

Конспект занятия по рисованию в старшей группе «Мы летим в КОСМОС»

Задачи:

1. Обучающие:

- уточнить представления детей о космосе и космических объектах,
- познакомить с новой техникой «граттаж», её применением при рисовании,
- учить использовать в работе приём «процарапывания»,
- уточнить пространственное расположение геометрических фигур.

2. Развивающие:

- содействовать развитию чувства композиции, наблюдательности.

3. Воспитывающая:

- вызвать интерес к теме, желание узнать новое о Космосе.

Наглядный материал:

Игрушка Незнайки, схема солнечной системы, 2 «портрета» космических жителей из геометрических фигур, рисунки и фотографии космических объектов и ракет, варианты образцов.

Раздаточный материал:

Загрунтованные листы А4 (цветной фон, слой свечи, слой чёрной туши и гуаши), зубочистки, клеёнка.

Ход.

Мотивация.

Дети заходят в группу под спокойную музыку, садятся. Воспитатель и дети здороваются.

- Ребята, на предыдущем занятии мы с вами говорили о Дне космонавтики и космическом пространстве. Сегодня я получила из Космоса послание, в котором

нас просят о помощи. Хотите ли вы узнать, кому нужна помощь и почему? Тогда отгадайте загадку:

В шляпе с круглыми полями

И в штанишках до колен

Занят разными делами,

Лишь учиться ему лень.

Кто он, быстро угадай-ка,

Как зовут его?

(Незнайка)

- Правильно, ребята, это Незнайка. Он улетел на луну и до сих пор не вернулся.

- А вам бывает страшно, если вы оказываетесь одни в незнакомом месте?

- Хотите помочь Незнайке вернуться на Землю? А как можно это сделать?

Ответы детей: отправить спасательный отряд космонавтов, отправиться самим.

- На чем же мы сможем долететь до луны? (на космическом корабле, ракете)

- Где же нам найти ракету? (ракету можно склеить, слепить, нарисовать)

- Предлагаю ракету нарисовать. Но без знаний о строении солнечной системы нас в космос не отправят.

Рассматривание схемы Солнечной системы.

- Ребята, что находится в центре солнечной системы? (солнце)

- Сколько планет вращается по своим орбитам вокруг солнца? (9 планет)

- Предлагаю вместе со мной прочитать стихотворение и вспомнить название планет. Показывать планеты на карте.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз ... Меркурий,

Два ... Венера,

Три ... Земля,

Четыре ... Марс.

Пять ... Юпитер,

Шесть ... Сатурн,

Семь ... Уран,

За ним ... Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

- Молодцы! Мы с вами вспомнили, что планета, которая располагается за Землей, называется Марс. А как могут называться жители этой планеты? (инопланетяне, пришельцы, марсиане)

- Оказывается и им нужна наша помощь. Вы хотели бы помочь марсианам? Марсиане заколдованы. Если вы правильно назовете, из каких геометрических фигур составлены портреты и сколько их (показать 2 портрета), они будут расколдованы.

Игра «Из каких фигур состоит «марсианин».

Дети рассматривают портреты «марсиан», называют, из каких фигур они состоят.

- Ребята, вы показали свои знания планет, оказались отзывчивыми, ну, а теперь мы с вами будем рисовать ракету и космические объекты. Какие вы знаете космические объекты (планеты, кометы, звезды, метеориты).

Объяснение приёма и показ.

- Но рисовать мы будем необычным способом: на специальных листах, которые подготовили заранее. Рисунок мы будем процарапывать острыми палочками.

- Этот способ изображения называется граттаж или по-другому - царапины. Придётся приложить некоторые усилия, чтобы процарапать и изобразить ваш рисунок.

Рассматривание образцов (три варианта).

- Продумайте содержание и композицию вашего рисунка, выделите главные элементы и второстепенные, и приступайте. Для того чтобы некоторые объекты казались более объёмными, нужно полностью процарапать всю поверхность внутри контура.

Физкультминутка

Под медленную музыку дети имитируют движения космонавтов в открытом космосе.

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

Самостоятельная продуктивная деятельность.

Воспитатель помогает детям, если они просят помочь. Напоминает про композицию рисунка.

Анализ детских работ.

Дети, закончив работу, выкладывают рисунки в ряд.

Воспитатель предлагает детям полететь на своих ракетах на луну на помощь Незнайке и вместе с детьми ведёт обратный отчет: «5, 4, 3...».

Под медленную музыку дети представляют полет и встречаются с Незнайкой. Незнайка благодарит детей за спасение.

По желанию дети рассказывают Незнайке о своих ракетах.

Воспитатель предлагает оформить выставку в группе и рассказать о космическом путешествии своим родителям.

Выставка детских работ в группе, рассказы родителям.