

*Принят на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Родничок»
п. Батрацкая Дача»
Протокол № 1 от 12.08.2014года*



Публичный доклад по самообследованию МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области» (за 2013-2014 учебный год)

Публичный доклад по самообследованию Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области» содержит информацию об основных результатах деятельности в 2013-2014 учебном году, проблемах, перспективах развития дошкольного образовательного учреждения. Публичный доклад по самообследованию – это диалог учреждения с представителями общественности, адресованный родителям наших воспитанников, а также родителям, выбирающим дошкольное учреждение для своего ребёнка. Доклад знакомит с условиями воспитания и обучения воспитанников, их результатами, образовательными программами и традициями учреждения.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Социокультурная среда

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» посёлка Дача Шебекинского района Белгородской области» функционирует с 1996года. С 01 июля 2011года реорганизовано в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Батрацкая начальная школа – детский сад Шебекинского района Белгородской области» согласно постановлению главы администрации муниципального района «Шебекинский район и город Шебекино» от 02.09.2010г. № 1193 «О реорганизации МОУ «Батрацкая ОШ» и МДОУ «Детский сад «Родничок» пос. Батрацкая Дача» в МОУ «Начальная школа – детский сад пос. Батрацкая Дача» в форме слияния» на базе детского сад. С 1 сентября 2011года в результате изменения типа учреждения создано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» посёлка Дача Шебекинского района Белгородской области» в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного и начального общего образования.

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Семейным Кодексом» и др.

Учреждение расположено в лесном массиве посёлка по адресу: 309276, Белгородская область, Шебекинский район, п. Батрацкая Дача

Имеет официальный сайт : <http://dsrodnichok.ucoz.ru>

Заведующий МБДОУ — Малофеева Елена Васильевна.

Учреждение построено по типовому проекту и рассчитано на 4 группы, плановая наполняемость: 75 детей, фактически по лицензии (А 332642 регистрационный номер 3611 от 23.06.2009г) на право ведения дошкольного образования и свидетельством об аккредитации (от 09 июня 2009 года регистрационный № 2502 ГА 027694) функционирует 2 разновозрастные группы, списочный состав на 01.09.2014г составляет 30 воспитанник при плановой наполняемости 42.

МБДОУ расположено в лесном массиве Шебекинского района, лес окружает детский сад с 3-х сторон, рядом -200м – пруд; вблизи нет промышленных и хозяйственных предприятий, нет учебных заведений, нет больницы, имеется ФАП; до районного центра 36км, до администрации Масловопристанского сельского поселения 17км, до областного центра по федеральной трассе 50км, по местной асфальтированной трассе 12 км. МБДОУ посещают дети в возрасте от 1,5 года до 7 лет. Комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по разновозрастному принципу.

В настоящее время в учреждении функционирует 2 разновозрастные группы, в т. ч.:

- одна разновозрастная группа для детей младшего дошкольного возраста (от 1,5-х до 3,5 лет);
- одна разновозрастная группа для детей средне-старшего дошкольного возраста (от 3,5 до 7-ми лет).

Учреждение имеет государственную лицензию № 6128, серия 31Л01 № 0000929 от 02.04.2014г

1.2. Организационная среда

Режим работы детского сада 10,5-ти часовой: с 7.00 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье выходные дни.

Содержание образования в 2013-2014 учебном году строилось по общеобразовательной программе дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "Детство" под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогобидзе, переработанной в соответствии с ФГТ и с требованиями СанПиН и программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г, Григорьевой.

В 2014 – 2015 учебном году планируется полный переход на примерную программу «Детство-2014» в новой редакции, которая подразделяется от рождения до 3 лет и от 3-х до 7 лет и разработана в соответствии ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача» строится на основе годового плана и общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой детским садом самостоятельно, утвержденные заведующим и регламентируется расписанием НОД.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывается:

- учет местных климатических и конкретных погодных условий. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности.

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1,5 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;

- учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели, года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.

Осуществление личностно-ориентированного подхода в воспитании и образовании детей позволяет сохранить их здоровье, сформировать полноценную личность каждого ребёнка, открытого к взаимодействию со взрослыми, готового к познанию, к самостоятельному добыванию нужной информации, ребёнка активного, инициативного, творческого, уважающего свою культуру и культуру других народов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Распределение основных режимных моментов представлено в таблицах:

Таблица №1 *Режим дня для дошкольников младшей разновозрастной группы от 1,5 до 3,5 лет*

7-00 - 8-05	Прием детей, осмотр, индивидуальные беседы с родителями, игры
8-05 - 8-10	Утренняя гимнастика
8-10 – 8-30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8-30 - 8-50	Завтрак
8-50 – 9-00	Пальчиковая гимнастика, подготовка к НОД
9-00 – 9-45	НОД
9-45 – 10-00	Игры, гигиенические процедуры
10-00 - 11-20	подготовка и выход детей на прогулку. Прогулка
11-20 – 11-55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
11-55 - 12-10	Обед
12-10 - 15-00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон
15-00 - 15-20	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гимнастика после сна
15-20 – 15-40	Одевание. Гигиенические процедуры.
15-40 – 16-00	Игры, самостоятельная деятельность
16-00 – 16-20	Подготовка к полднику, полдник
16-20 – 16-35	НОД, индивидуальная работа с детьми
16-35 - 17-30	Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с семьёй. Игры, уход домой

Таблица №2 *Режим дня для дошкольников старшей разновозрастной группы от 3,5 до 7 лет*

7-00 - 8-00	Прием и осмотр детей. Прогулка, игровая деятельность, индивидуальная работа, дежурство
8-00 - 8-45	Утренняя гимнастика, умывание, подготовка к завтраку
8-45 - 9-00	Завтрак, гигиенические процедуры, подготовка к НОД
9-00 - 10-35	НОД, игры, индивидуальная работа
10-35 - 11-50	Подготовка к прогулке, прогулка
11-50 - 12-05	Подготовка к обеду
12-05 - 12-20	Обед
12-10 - 15-00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон
15-00 - 15-20	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гимнастика после сна
15-20 – 16-05	НОД, игры, самостоятельная деятельность
16-05 – 16-20	Подготовка к полднику, полдник
16-20 - 16-45	НОД
16-45 - 17-30	Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с семьёй. Индивидуальная работа с детьми. Игры. Уход домой

1.3. Социальный статус семей воспитанников

В детском саду на сегодняшний день воспитывается 30 воспитанников от 1,5 до 7 лет - 2 разновозрастные группы, из них:

- **группа младшая разновозрастная** состоит из:
 - ясельной подгруппы (1,5 - 2 года)
 - первой младшей подгруппы (2 - 3 года);
 - второй младшей подгруппы (3 – 3,5 года);
- **группа старшая разновозрастная** состоит из:
 - средней подгруппы (3,5 - 5 лет),
 - старшей подгруппы (5 - 6 лет);
 - подготовительной к школе подгруппы (6 - 7 лет).

Количество воспитанников стабильно.

Состав семей воспитанников:

- полная –70 %
- неполная - 30%
- многодетная –10%
- матери-одиночки – 15%
- разведённые – 30%
- опекунских -0

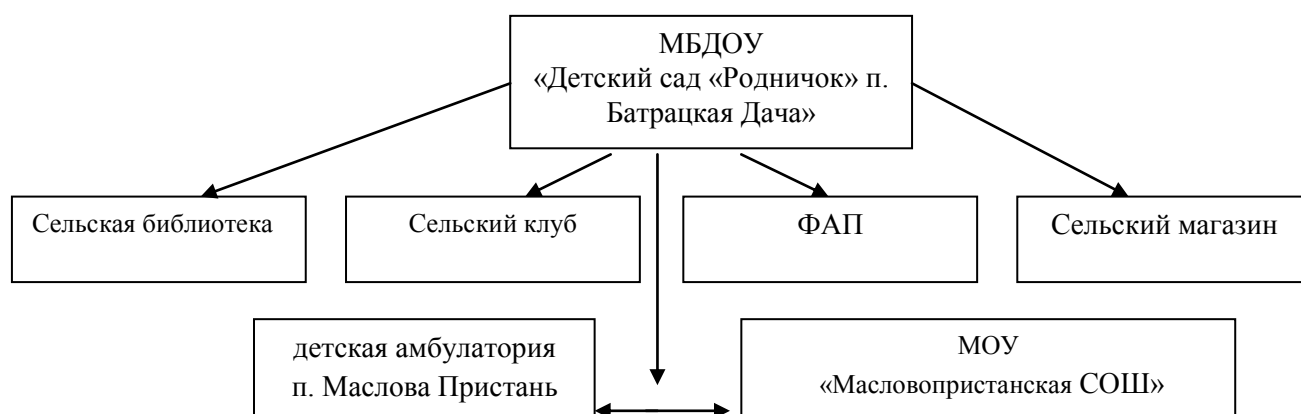
Национальность родителей:

- русские –100%
- Преобладают дети - девочки.

Контингент воспитанников:

социально благополучные - 70%

1.4. Социальная активность и социальные партнеры детского сада.



2. Кадровое обеспечение организации воспитательно-образовательного процесса.

Таблица №3

№ п/п	ФИО	должность	Образование год окончания	Специальность по диплому	Стаж педагог. работы	Стаж в данном образоват учрнии	Квалификац ия	Год, дата курсов повышен. квалифик
1	Малофеева Елена Васильевна	Заведующий	Высшее БГПИ 1994	Педагогика и психология дошкольная	27	19	1	Май 2013г
2	Пономарёва Галина Александровна	Воспитатель	Среднее-специально ег. Валуйки 1970	Дошкольное воспитание	29	19	-	Сентябрь 2013г
4	Маслова Лидия Николаевна	Воспитатель	Высшее БГПИ 1994	Педагогика и методика начального обучения	28	4	-	Май 2011г
5	Вчерашняя Наталья Николаевна	Воспитатель	Высшее БГПУ 2009	Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Русский язык и литература»	19	4	-	Май 2011г

Средний возраст педагогов 48 лет. В образовательном учреждении работает 2 педагога - пенсионера. Из них 1 имеет пенсию по выслуге лет.

В МБДОУ работает стабильный коллектив единомышленников, который находится в процессе постоянного совершенствования своего педагогического мастерства, через повышение уровня квалификации на курсах методических объединениях, а также в процессе самообразования.

100% педагогов постоянно проходят курсы повышения квалификации; они принимают

эмоциональные игры. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними, более старших детей после сна поднимают раньше.

Самостоятельная деятельность детей 3,5 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, установлена АПС с выводом её на центральный пульт управления, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Надо заметить, что в 2013-2014 году установлена кнопка экстренного вызова полиции, что немало важно в настоящее неспокойное время.

В групповых комнатах спальня отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 2 (игровая-2, спальня-2, раздевалка -2, туалетная комната – 2, моечная -2, запасной выход - 2);

кабинет заведующего – 1;

музыкально - физкультурный зал – 1;

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

медицинский кабинет -1;

изолятор на 1-койкоместо – 1.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

За последний год ДОУ помимо 3 персональных компьютеров и интерактивной доски оснащён принтером и стиральной машиной – автомат (помощь родителей на время пребывания их детей в МБДОУ).

4.2. Результаты образовательной деятельности.

При реализации общеобразовательной программы дошкольного образования в МБДОУ для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют и проводят 10 занятий в неделю НОД (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин. Образовательную деятельность проводят в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года образовательную деятельность педагоги осуществляют на участке во время прогулки.

В группах дети делятся на подгруппы с учётом возраста. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

Педагоги соблюдают максимальный объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, который составляет:

- в младшей подгруппе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий,
- в средней подгруппе (дети пятого года жизни) - 12,
- в старшей подгруппе (дети шестого года жизни) - 15,
- в подготовительной подгруппе (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

Количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - 10 минут.

Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста проводятся и во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий - 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей воспитатели сочетают указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п.

Домашние задания воспитанникам не задают.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников организованы недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Воспитатели в эти дни проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивают продолжительность прогулок.

Выполнение основной задачи детского сада по обеспечению целостного развития ребенка и формированию физически и психически здоровой, социально активной, духовно богатой, творческой личности происходит путем реализации в МБДОУ общеобразовательной программы дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогобидзе, переработанной в соответствии с ФГТ.

В 2014-15 учебном году планируется полный переход на примерную программу «Детство-2014» в новой редакции, которая подразделяется от рождения до 3 лет и от 3-х до 7 лет и разработана в соответствии ФГОС ДО.

В целом в этом году отмечена средняя результативность в усвоении детьми программного материала.

Результаты диагностических обследований детей воспитателями за 2013-2014 учебный год представлены в таблице 4.

Таблица 4 *Общий уровень выполнения общеобразовательной программы дошкольного образования следующий:*

	2011 -2012 учебный год (диагностировалось 19 воспитанников)	2012 – 2013 учебный год (диагностировалось 19 воспитанников)	2013 – 2014 учебный год (диагностировалось 29 воспитанников)
Высокий уровень	13% (2 воспитанника)	16% (3 воспитанника)	28% (8 воспитанника)
Средний уровень	74% (14 воспитанников)	63%(12 воспитанников)	66%(19 воспитанников)
Низкий уровень	13% (2 воспитанника)	21% (4 воспитанника)	6% (2воспитанника)

Анализ результатов образовательного мониторинга в 2013-2014 учебном году раскрывает проблемы по освоению образовательных областей «Здоровье», «Труд», «Познание», «Музыка». В ходе анализа 2012-13 и 2013-14 учебных годов выявлено, что усилия педагогов и родителей детского сада должны быть направлены на совершенствование форм и методов работы с разновозрастными детьми; с родителями по повышению их роли в воспитании ребёнка, а не «перекладывание» на педагогов; создание условий и развивающей среды в группах на активизацию работы по приобщению к труду, чтению детской художественной литературы, изучению музыкальных произведений, композиторов и т.д. Основной путь решения проблемы педагогический коллектив видит в организации

интегрированного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и развивающей среды в группах и на участке детского сада.

Таким образом, педагогический процесс в 2013-2014 учебном году включал все основные направления развития ребенка и предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе интеграции специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого воспитанника в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого воспитанника стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников, но которые до конца не искоренены. Обучение детей строилось как увлекательная иногда проблемная игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанника. В большинстве своем непосредственно образовательная деятельность проводилась индивидуально и по подгруппам и имела интегративный характер.

В общении педагогов с воспитанниками детского сада превалировало личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Подводя итог работы ДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной. Об этом свидетельствуют участие и результативность детей детского сада в конкурсах детского творчества для дошкольников муниципального уровня.

Таблица 5

№ п\п	Название конкурса	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)
1	«Внимание – дети!» - акция	воспитатели	муниципальный	Участники
2	Конкурс рисунков «Моё село»	воспитатели	муниципальный	Участники
3	Конкурс рисунков «Вот какой наш детский сад!» в честь Дня дошкольного работника	воспитатели	ДОУ	Участники
4	«Цветы как признание...», районная выставка поделок, посвящённая Дню учителя 2013г	Заведующий воспитатели	муниципальный	Участники
5	«Безопасный переход «Зебра» - акция	воспитатели	муниципальный	Участники
6	«Зелёный Огонёк» - смотр-конкурс	Заведующий воспитатели	муниципальный	3-место
7	«Наш любимый Белгородский край» конкурс рисунков, посвящённых 60-летию образования Белгородской области	Заведующий воспитатели	муниципальный	2-место
8	Зелёная планета – экологический форум	Заведующий воспитатели	муниципальный	Участники
9	Пасхальный фестиваль, выставка	воспитатели	ДОУ	Участники
10	Пешеход на переход! - месячник по профилактике ДДТ	Заведующий воспитатели	муниципальный	Участники
11	На лучшее благоустройство территории детского сада	Заведующий, весь коллектив	Муниципальный	3-е место

В следующем учебном году всему педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Всем педагогам МБДОУ внимательно изучить ФГОС ДО и использовать эффективные методы и приемы работы с воспитанниками.
2. Продолжить работу МБДОУ по проекту «Быть здоровым это здорово!» и внедрению в практику здоровьесберегающие технологии в условиях села и малокомплектного ДОУ.
3. Оборудование развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
4. Продолжить работу по выработке системы мер по преемственности дошкольного и начального школьного образования в условиях села и отдалённости школ.

4.3. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе подгруппе.

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 2 детей прошли диагностику по готовности к обучению в школе. В диагностику включены: исследование уровня функциональной и мотивационной готовности, а также эмоционально-волевой сферы и общения.

Данная диагностика готовности детей к школьному обучению позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Кроме того, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в подготовительной группе дошкольного учреждения.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке. Косвенно учитывается уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Диагностировалось 2 выпускника.

При мониторинге выявлены проблемные зоны:

- графический диктант: путают «лево», «право»
- раскрашивание фигур: неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении
- диктант: затруднение в переводе звука в кружки (не слышат некоторые звуки в словах «звезда», «капитан»)
- чтение схем слов: затрудняются в перекодировании кружков в слова.

Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребёнок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации и если у него формируется произвольность психических процессов.

Общий уровень готовности детей к обучению в школе средний.

Готовность к началу регулярного обучения 100%

Данные педагогической диагностики показали, что у выпускников хорошие показатели готовности к обучению в школе, средний балл по ДОУ составил -2,75 балла (при высшем балле

Подводя итог работы с детьми в подготовительной к школе подгруппе (2ребёнка - выпускника на конец учебного года), можно сделать вывод, что педагогами успешно реализована основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая показывает, что у выпускников 2011-2012 учебного года (1выпускник), 2012-13 учебный год (2выпускника) достаточно сформированы интегративные качества - выпускник физически развит, овладел основными культурно-гигиеническими навыками, любознателен, активен, эмоционально отзывчив, владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способен управлять своим поведением, решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту, имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также у выпускницы сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению в школах с. Беловское, Маслово Пристань выпускники нашего дошкольного образовательного учреждения хорошо осваивают программу начальной школы.

На заседании педагогического совета Масловопристанской СОШ было отмечено, что наше дошкольное образовательное учреждение готовит выпускников для поступления в школу на хорошем уровне в течение ряда лет.

Количество выпускников в 2011 - 2012уч. г. - 1.

Количество выпускников в 2012 - 2013уч. г. - 2.

Количество выпускников в 2013 - 2014уч. г. - 2.

Диагностика показала следующие результаты (таблица 6).

Таблица 6. *Данные об итогах диагностики готовности детей к школьному обучению.*

Подготовительная подгруппа (2010-2011уч.г. - 3 выпускника) (2011-2012уч.г. -1 выпускник) (2012-2013уч.г. -2 выпускника) (2013-2014уч.г. -2 выпускника)			
год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2010-2011уч.г.	2 ребёнка	1 ребёнок	-
	67%	33%	-
2011-2012уч.г.	-	1 ребёнок	-
	-	100%	-
2012-2013уч.г.	-	2 воспитанника	-
	-	100%	-
2013-2014уч.г.	-	2 воспитанника	-
	-	100%	-

Мотивационная готовность сформирована (100%).

Выводы:

Исходя из результатов анализа уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе, обозначены основные направления, по которым выявлены проблемы в организации воспитательно-образовательного процесса:

✓ Активизация построения сетевого взаимодействия в рамках обеспечения

подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе посредством налаживания методического сотрудничества в системе «ДОУ – семья - школа» в свете новых ФГОС.

5. Деятельность по развитию образовательных услуг в соответствии с социальным заказом

Содержание коррекционной услуги по методу биологической обратной связи.

Для осуществления коррекционных услуг по методу биологической обратной связи в штат детского сада введён педагог – психолог (0,3ставки), но штатная единица остаётся вакантной в связи с отсутствием в селе квалифицированных кадров. Временно (как выход из сложившегося положения) исполняет обязанности заведующий МБДОУ (имеет образование – преподаватель педагогики и психологии дошкольной). В МБДОУ работает медико-психолого-педагогический консилиум, ведутся заседания согласно плану работы. В трудных ситуациях педагоги направляют родителей в ИМЦ УО или в лечебное учреждение на консультацию к специалистам для назначения коррекционных мероприятий и работают согласно их планам коррекции. Если же эти мероприятия выходят за рамки компетенции педагогов, то родители возят детей на занятия к узким специалистам на свой выбор.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в дошкольном образовательном учреждении являются:

1. Укрепление и развитие здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
5. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
6. Развитие мелкой моторики руки.
7. Овладение коммуникативно-речевыми средствами общения

Для коррекционной работы используется в основном индивидуальная работа, с применением таких форм и методов работы, как показ, совместные действия, беседы, дидактические игры, поручения, помощь малышам, совместная работа детей.

5. Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей

6.1. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Первостепенной задачей в детском саду вот уже на протяжении нескольких лет является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Центральное место в системе работы МБДОУ отведено физкультурной и профилактической работе, которую в тесном сотрудничестве проводят педагоги и старшая медсестра Пильщикова Т.Н.

Для организации физкультурной и профилактической работы имеются медицинский кабинет, изолятор, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания воспитанников находится на постоянном контроле администрации детского сада. на каждого воспитанника имеется паспорт здоровья воспитанника, где указываются антропометрические данные за каждый год пребывания в МБДОУ, группа здоровья, прививки и др.

В течение 2013-2014 учебного года в детском саду проводилась работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством использования здоровьесберегающих технологий через интеграцию основных образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность». Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса по реализации данных образовательных областей являлась тесная, логически обоснованная взаимосвязь примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией А.Г. Гогоберидзе, Бабаевой Т.И., программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г. Григорьевой и учебно-методических пособий, под редакцией Н.Д. Епанчинцевой «Растим дошкольника здоровым» и «Культура здоровья дошкольника».

В 2014-15 учебном году планируется полный переход на примерную программу «Детство-2014» в новой редакции, которая подразделяется от рождения до 3 лет и от 3-х до 7 лет и разработана в соответствии ФГОС ДО.

Программы и пособия в целом обеспечивали реализацию трех составляющих: оздоровление, развитие, профилактика и направлены на охрану и укрепление здоровья воспитанника. Их комплекс составил систему работы по использованию здоровьесберегающих технологий в МБДОУ.

Важнейшей характеристикой качества работы педагогического коллектива в прошедшем учебном году являлось состояние здоровья, физическое развитие детей. Детский сад отработывал систему укрепления здоровья детей через: ежедневную утреннюю гимнастику, организацию двигательной деятельности на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. МБДОУ реализует долгосрочный проект по здоровьесбережению дошкольников «Быть здоровым – это здорово!»

Особое внимание уделялось закаливающим упражнениям. Закаливание детей в детском саду включает систему мероприятий:

- упражнения в постели после сна, дозированная ходьба босиком, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение;
- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия (в летний оздоровительный период): водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основными природными факторами (солнце, воздух и вода) воспитатели и медсестра подходили к каждому воспитаннику дифференцированно в зависимости от возраста, состояния здоровья.

Оздоровительная работа с детьми в летний период в МБДОУ является составной частью системы профилактических мероприятий и проводилась по плану, утверждённому на педагогическом совете.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня воспитатели предусматривали максимальное пребывание воспитанников на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна, прогулки в лес и другие виды отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников воспитатели использовали все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медсестрой детского сада и педагогами. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех разновозрастных группах. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: иммунотерапия (прививки сделаны всем детям после 3-х лет), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит, лук, чеснок).

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно с врачом-педиатром Масловопристанской детской амбулатории Колесниковой И.А. и заведующей ФАПом п. Батрацкая Дача Пильщиковой Т.Н. ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Анализируя работу дошкольного учреждения за последние 4 года, можно сделать вывод, что заболеваемость детей простудными и инфекционными уменьшилась и находится ниже районного (7,2 детодня):

Таблица 7 **Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей.**
(с учётом детей начальных классов 2010-2011уч.год).

№ п/п	Показатели	2010 год	2011 г.	2012г	2013 год
1.	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней)	4	7	7,9	7,2
	• Простудные заболевания	3	3	2	19
	• Инфекционные заболевания	1	2	12*	-
	• Прочие заболевания		2	1	7
2.	Среднесписочный состав	23+8	20+6	22	24
3.	Посещаемость	28	24	16	23
4.	Выполнение детодней	100%	124%	105%	112%

(* - Инфекционные заболевания увеличились в 4 квартале 2012г. из-за вспышки ветряной оспы).

Таблица № 8 Система оздоровительной работы во взаимодействии всех специалистов

№п/п	мероприятия	срок	Контингент /группа/	ответственный
1	Утренний прием детей на улице	Ежедневно	Все	Воспитатели, Ст.м/с
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Все	Воспитатели, Ст.м/с
3	Гимнастика для глаз (во время НОД)	Ежедневно	Все	Воспитатели, Ст.м/с
4	Пальчиковая гимнастика (во время НОД)	Ежедневно	Все	Воспитатели, Ст.м/с
5	Закаливание	Ежедневно	Все	Воспитатели, Ст.м/с
6	Профилактика нарушений осанки	Ежедневно	Все	Воспитатели, Ст.м/с
7	Хожение босиком после сна	Ежедневно	Все	Воспитатели, Ст.м/с
8	Воздушные ванны после сна	Ежедневно	Все	Воспитатели, Ст.м/с
9	Полоскание полости рта после приема пищи	Ежедневно	Все	Воспитатели, Ст.м/с
10	НОД по физкультуре	Ежедневно	Все	Воспитатели, Ст.м/с
11	Мытье рук до локтя прохладной водой	Ежедневно	Все	Воспитатели, Ст.м/с
12	Витаминизация вит. С	Ежедневно	Все	Повар , Ст.м/с

В начале и в конце каждого учебного года медицинской сестрой МБДОУ Пильщиковой Т.Н. и 1 раз в год (23.04.2014г) узкими специалистами детской поликлиники проводится обследование физического состояния детей. Таким образом, выделяются разные уровни физического развития детей, воспитанники распределяются по группам здоровья, определяется правильный подбор мебели по росту детей в соответствии с нормами и требованиями САНПиН. Намечаются пути оздоровления часто и длительно болеющих детей.

В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом (таблица 9)

Таблица 9 **Данные о распределении детей по группам здоровья на 01.08.14г**

2011год	2012 год	2013 год	2014 год
22 воспитанника (с учётом детей)	22 воспитанников	27 воспитанников	31 воспитанник

<i>начальных классов)</i>			
1 группа здоровья- 12 человек	1 группа здоровья- 15 человек	1 группа здоровья- 16 человек	1 группа здоровья- 20 человек
2 группа здоровья – 7 человек	2 группа здоровья – 5 человек	2 группа здоровья – 8 человек	2 группа здоровья – 8 человек
3 группа здоровья- 2 человек	3 группа здоровья- 2 человек	3 группа здоровья- 3 человек	3 группа здоровья- 3 человек
4 группа здоровья- 1 человек			

Анализ статистических данных по состоянию здоровья воспитанников за последние четыре года выявил, что сохраняется достаточно большое количество детей со второй группой здоровья, а также детей с хроническими заболеваниями, стоящих на диспансерном учете с ортопедической и другими патологиями, но и в то же время наблюдается общее увеличение количества здоровых детей, но при поступлении в школу эта тенденция теряется.

Таким образом, педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников. **В перспективе работы дошкольного учреждения в новом учебном году:**

- укрепление физического и психического здоровья детей, формировании навыков ЗОЖ у дошкольников в процессе взаимодействия с социальными институтами детства и семьей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах оздоровления детей через различные дистанционные курсы;
- наработка опыта работы педагогов ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

6.2. Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей.

Таблица 10

№ п/п	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)
1.	Режим дня (щадящий)	Укороченное время пребывания ребенка в детском саду
2.	Питание	Сохранение привычного способа питания на период адаптации. Не кормить насильно.
3.	Гимнастика	Занятия, соответствующие возрасту.
4.	Закаливание	Теплые гидропроцедуры дома.
5.	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и уровню развития при отсутствии негативной реакции ребенка.
6.	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации.
7.	Анализы	По календарю. Желательно никаких травматических процедур до конца адаптации
8.	Симптоматическая терапия	По назначению врача - комплекс витаминов.
9.	Посещение физкультурно-оздоровительных мероприятий	По окончании адаптации.

6.3. Уровень физической подготовленности воспитанников.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Воспитатели групп осуществляют двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Используют различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные

минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используют оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Воспитатели младшей разновозрастной группа с детьми третьего года жизни проводят занятия физическими упражнениями по подгруппам 2 раза неделю в групповом помещении или в физкультурном зале и 1 раз на улице.

Воспитатели старшей разновозрастной группы физкультурные занятия для дошкольников проводят 3 раза в неделю. Длительность занятия зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводят на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях воспитатели максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле медицинской сестры.

Таблица 11 **Результаты мониторинга освоения образовательной области «Физическая культура»**

№п/п	Возрастная подгруппа	Показатели (%)		
		2011-2012г 17 воспитанников	2012-2013г 19 воспитанников	2013-2014г 29 воспитанников
1.	Младшая разновозрастная группа 2011-2012год – 9 воспитанников 2012-2013год – 9 воспитанников 2013-2014год – 14 воспитанников	В	22	0
		С	66	100
		Н	12	0
2.	Старшая разновозрастная группа 2011-2012год – 9 воспитанников 2012-2013год – 8 воспитанников 2013-2014год – 13 воспитанников	В	10	10
		С	80	80
		Н	10	10
3.	Подготовительная подгруппа 2011-2012год – 1 воспитанник 2012-2013год – 2 воспитанник 2013-2014год – 2 воспитанника	В	100	50
		С	0	50
		Н	0	0
Высокий уровень (%):		В	45	10
Средний уровень (%):		С	48	85
Низкий уровень (%):		Н	7	5

В 2013-14 учебном году стояла задача сформировать двигательные умения по прыжкам в длину с места и разбега, а также в высоту с места, работа дала положительные результаты: значительно вырос высокий уровень – 52% (6 воспитанников), средний уровень - 41% (20 воспитанников), низкий уровень - 7% (3 воспитанника). Средний уровень показали в основном вновь пришедшие дети или воспитанники, относящиеся к «группе риска - частоболеющие дети».

Деятельность педагогического коллектива по освоению образовательной области «Здоровье» и «Безопасность» была направлена на формирование основ ЗОЖ в детском саду, осуществлялась в различных формах и решала следующие задачи:

1. Формирование элементарных знаний о человеческом организме.
2. Овладение основами гигиенической и двигательной культуры.

3. Профилактика заболеваний и травматизма.

4. Изучение причин возникновения экстремальных ситуаций, умение находить выходы из них, соблюдение мер безопасности.

Продолжилась работа по формированию ЗОЖ в тесном контакте с родителями воспитанников МБДОУ. Анализировались результаты анкетирования родителей о необходимости активизации пропаганды ЗОЖ, информировались родители о разных методах оздоровления детей, что дало свои результаты.

В 2013-14 учебном году продолжилась работа с родителями по повышению их педагогических знаний, пропаганде здорового образа жизни и повышению ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей.

Для этого в фазе детского сада ежемесячно велся информационный блок «Огонёк здоровья». Основной целью, которого являлось усиление совместной деятельности детского сада, семьи и общества по формированию здорового образа жизни у детей и показывал динамику физического развития воспитанника.

В конце года было проведено анкетирование родителей: число семей, не использующих закаливающие процедуры, снизилось, и составило 23%, остальные семьи в той или иной степени используют различные методы оздоровления детей.

Таблица 12 *Результаты мониторинга по освоению образовательной области «Здоровье» и «Безопасность»*

№п/п	Возрастная подгруппа	Показатели (%)			
		2011-2012г 17 детей	2012-2013г 19 детей	2013-2014г 29 детей	
1.	Младшая разновозрастная группа 2011-2012год – 9 воспитанников 2012-2013год – 9 воспитанников 2013-2014год – 15 воспитанников	В	0	0	13
		С	78	78	74
		Н	22	22	13
2.	Старшая разновозрастная группа 2011-2012год – 9 воспитанников 2012-2013год – 8 воспитанников 2013-2014год – 12 воспитанников	В	10	38	33
		С	80	50	59
		Н	10	12	8
3.	Подготовительная подгруппа 2011-2012год – 1 воспитанник 2012-2013год – 2 воспитанников 2013-2014год – 2 воспитанников	В	100	50	100
		С	0	50	0
		Н	0	0	0
Высокий уровень (%):		В	77	27	49
Средний уровень (%):		С	23	57	44
Низкий уровень (%):		Н	0	16	7

Таким образом, результаты мониторинга по освоению образовательной области «Здоровье» и «Безопасность» показали, что высокий уровень развития – 49% (14 воспитанников), средний уровень-44% (12 воспитанников), низкий уровень -7% (3 воспитанника). Как показал анализ, у воспитанников недостаточно сформирована мотивация и потребность в сохранении своего здоровья.

Решение данной проблемы педагогический коллектив видит в продолжение работы с семьей, а в частности через пропаганду ЗОЖ в детском саду и в семье.

6.4. Организация питания и обеспечение безопасности воспитанников.

Общее здоровье ребенка в первую очередь зависит от правильного сбалансированного питания. Здоровое питание – основа для повышения общей сопротивляемости детского организма к инфекциям. Прежде всего, отрицательное воздействие семьи сказывается на отношении детей к некоторым продуктам, представляющим неопределимую питательную

ценность. Наводнение ассортимента пищевой промышленности продукцией, богатой консервантами, красителями, предлагаемой именно для детей, повышает значимость просветительской деятельности в вопросах питания. Поэтому в оздоровительную работу годового плана необходимо включить проблему правильной организации питания дошкольников.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей.

Регулярно проводится контроль за качеством питания в детском саду, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Контроль осуществляла старшая медсестра детского сада. Активно работала комиссия по питанию, куда входят представители от детского сада и председатель родительского комитета.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составлению меню домашних ужинов.

Пищевые продукты, поступающие в МБДОУ имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет старшая медицинская сестра Пильщикова Т.Н.

В МБДОУ имеется достаточное количество холодильников для хранения продуктов.

При приготовлении блюд соблюдается принцип "щадящего питания", предусматривающий использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключается жарка блюд, а также продукты с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

В МБДОУ питание воспитанников организовано по 10-ти дневному меню, утверждённому заведующим, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания в ДО для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 года до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. При составлении меню и расчетов калорийности учитывалось оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), которое составляет 1:1:4 соответственно. Меню удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии и руководствуется рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания санитарных правил с учетом возраста детей и временем их пребывания в МБДОУ.

В промежутке между завтраком и обедом даётся дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В МБДОУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд.

В группах имеется необходимый набор тарелок, ложек, чашек.

В МБДОУ организован питьевой режим.

Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания за 2013год составило 96%, за 6 месяцев 2014года – 99,7%

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2013-2014 учебного года.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада.

Об итогах финансового обеспечения в МБДОУ за 2013-2014 учебный год можно судить, изучив перечень проведенных мероприятий, представленных в таблице.

Таблица № 13

№ п/п	Выполненные мероприятия	Стоимость (руб.)	Источник финансирования
1.	Установка кнопки экстренного вызова полиции	53 000	Бюджетные средства
2.	Приобретение моющих, чистящих средств	2 000	Бюджетные средства
3.	Приобретение краски, обоев и др.	7000	Родительский комитет
4.	Приобретение энергосберегающих лампочек	1000	Родительский комитет
5.	Вывод АПС на единую диспетчерскую службу	59000	Бюджетные средства
6.	Замена сантехнического оборудования	6000	Родительский комитет
7.	Приобретение стиральной машины - автомат	10,000	родительский комитет
8.	Приобретение игрушек	11200	Бюджетные средства
9.	Приобретение паласов по ПДД	2200	Родительский комитет

Большое внимание уделяется обновлению и пополнению материально-технической базы учреждения. В текущем году была пополнена развивающая среда, оформление групп, произведен косметический ремонт помещений, групп, пищеблока, спортивного зала и центрального коридора детского сада.

8. Основные проблемы и направления развития учреждения.

Основными проблемами развития учреждения в 2013-2014 учебном году были:

1. Создание условий, способствующих развитию познавательных интересов, активному формированию личности, сохранению здоровья и обеспечению безопасности каждого ребёнка в соответствии с ФГОС.
2. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через реализацию комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий и мероприятий по оптимизации и пропаганде здорового образа жизни.
3. Недопонимание родителями важности дошкольного образования.

Задачи работы МБДОУ на 2014-2015 учебный год:

- Всем педагогам МБДОУ внимательно изучить ФГОС ДО и использовать эффективные методы и приемы работы с воспитанниками.
- Продолжить работу МБДОУ по проекту «Быть здоровым это здорово!» и внедрению в практику здоровьесберегающие технологии в условиях села и малокомплектного ДОУ.
- Оборудование развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
- Продолжить работу по выработке системы мер по преемственности дошкольного и начального школьного образования в условиях села и отдалённости школ.