

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Родничок»
п. Батрацкая Дача Шебекинского района
Белгородской области»
Протокол № 1 от 24 сентября 2019 г.

Утверждена:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Родничок»
п. Батрацкая Дача Шебекинского района
Белгородской области»
Е.В. Малофеева
Приказ № 95 от «24» сентября 2019 г.



**Рабочая программа образовательной деятельности
дошкольной разновозрастной группы воспитанников (3,5 -7 лет)
общеразвивающей направленности
МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача»
на 2019-2020 учебный год**

Составители:

**Вчерашняя Н.Н., воспитатель
Маслова Л.Н., воспитатель**

**п. Батрацкая Дача,
2019 год**

Содержание

Разделы	Содержание разделов	Страница
1.Целевой	<p>Пояснительная записка</p> <p>1.1.Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы.</p> <p>1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>1.3.Планируемые результаты освоения Рабочей программы.</p> <p>1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</p>	
2.Содержательный	<p>2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</p> <p>2.1.1.Перспективное планирования непосредственно образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распределение тем по неделям -Социально-коммуникативное - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) - Физическое развитие <p>2.1.2. Взаимодействие взрослого с детьми в игровой деятельности.</p> <p>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП</p> <p>2.2.1. Модель образовательного процесса группы.</p> <p>2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p> <p>2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p> <p>2.2.4. Проектная деятельность.</p> <p>2.2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
Организационный	<p>3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы, методическая литература и средства обучения и воспитания.</p> <p>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>3.3. Календарный график</p> <p>3.4. Режим пребывания детей в старшей разновозрастной группе.</p> <p>3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</p> <p>3.6 .Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p>	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности дошкольной разновозрастной группе на 2019 - 2020 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок» поселка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области» (далее – ООП ДО) и выстроена по принципу «опережающего развития», так как в группу ходят дети разного возраста.

1.1. Цели, задачи, принципы и подходы реализации Рабочей программы.

Ведущей целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеет решение таких *задач*:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В Рабочей программе на первый план выдвигается **принцип развивающего образования**, обеспечивающий становление личности ребенка и ориентирующий педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа построена на **принципе гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Рабочей программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Рабочей программы учитывались лучшие традиции отечественного

дошкольного образования, его фундаментальность – на **принцип комплексного решения задач** по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Рабочей программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Рабочая программа основывается на важнейшем **дидактическом принципе** — **развивающем обучении и на научном положении** Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Рабочей программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Рабочая программа строится на **принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его **воспитательная ценность**, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Методологические подходы:

- *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».
- *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 3,5 – 4 лет.

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными

использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией

ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов

могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать

статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование

с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения ООП ДО. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу дошкольного детства:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на

свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Особенности проведения педагогической диагностики

Система мониторинга

Педагогическая диагностика

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1.4. Приоритетные направления деятельности.

- Познавательное развитие

1. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых), которая обеспечивает социо-коммуникативное развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области.

- Духовно-нравственное развитие

2. «Программа по духовно-нравственному и православному образованию дошкольников - Православная культура для малышей «Добрый мир», под редакцией Л.Н. Волошина, Л.Л. Шевченко, которая обеспечивает духовно-нравственное развитие дошкольников.

В рамках первого направления в образовательную деятельность включается парциальная программа, обеспечивающая **социально-коммуникативное развитие дошкольников**, Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.В. Серых.

Программные задачи: развитие уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в детском саду; создание условий для доброжелательных взаимоотношений в группе детского сада; Цель работы детей: научиться мириться в случае ссоры или конфликта, научиться видеть особенности каждого в коллективе группы.

Цель - обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Ведущими **концептуальными подходами** являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. **Диалектический подход** - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Подъяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое

явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. *Культурологический (культурно-исторический) подход* - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. *Личностно ориентированный подход* утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. *Деятельностный подход* является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. *Компетентностный подход* в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. *Этнопедагогический подход* ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

7. *Антропологический подход* предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Планируемые результаты организации работы

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

– сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

– овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

– понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них 15 – проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

– проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Мониторинг условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» выполняет функции контроля качества образовательной среды в аспектах, связанных с приобщением детей к социокультурным традициям Белгородской области.

В соответствии с определенными данной программой условиями в систему мониторинга включены анализ коммуникативно-деятельностный составляющей образовательной среды и контроль оснащенности предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Первостепенное значение для реализации целей данной парциальной программы имеют:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих

дошкольников, как представителей Белогорья и носителей культурных традиций Белгородской области.

- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта.

Взаимодействие детей и взрослых должно находить продолжение в деятельности. При этом важна естественность и определенная спонтанность, отвечающая интересам детей и возрастным возможностям дошкольников.

В связи со сказанным выше, необходимо:

- обеспечение гармоничного включения образовательной деятельности, определенной задачами данной программы, в жизнедеятельность детского сада,
- преемственность содержания и форм образовательной деятельности при проектировании «событийного сценария».

Состояние предметно-пространственной среды и возможность её обогащения в соответствии с культурными традициями Белгородчины будет зависеть от качества коммуникативно-деятельностной составляющей среды. По мере освоения программы предметная среда будет наполняться продуктами исследовательских, проектных и творческих работ детей и взрослых (родителей и воспитателей). Изначально, как уже указывалось выше, предметно-пространственная среда должна быть обустроена для организации разнообразных игр (см. Содержание социально-коммуникативного развития дошкольников на основе игровых технологий), включать уголки для различных разновидностей самостоятельной познавательно-исследовательской, трудовой, творческой деятельности.

Мониторинг условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья!» осуществляется администрацией дошкольной образовательной организации, педагогом-психологом, старшим воспитателем и педагогическими работниками, занятыми в реализации данной парциальной программы. Экспертиза образовательной среды призвана выявить степень её соответствия тем условиям, которые определены данной парциальной программой, включая готовность педагога к реализации указанной программы, наличие предметноразвивающей среды в дошкольной организации и установление контактов с семьей и социальными партнерами детского сада. Показатели и критерии качества условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» представлены в используемых методиках.

Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» проводится в соответствии с требованиями к психологопедагогическому мониторингу, сформулированными в «Рабочей концепции одаренности» (2003), и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [25]:

- основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности,
- диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3.ФГОС ДО).

В процессе педагогической диагностики социально-коммуникативного развития дошкольника осуществляется изучение развития игровой деятельности детей, анализ продуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников,

фиксируется характер и содержание игр дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития дошкольника

С целью определения уровня социально-коммуникативного-развития дошкольников можно использовать комплекс диагностических мероприятий. Остановимся на их характеристике. В таблице представлены компоненты социально-коммуникативного развития дошкольников, определены диагностические задачи, описаны методики, обеспечивающие их решение.

Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников	Диагностические задачи	Диагностические методики
Аксиологический компонент	Изучить особенности представления дошкольников о себе, семье, о родном городе, об обществе.	<p>«Неоконченные предложения» (В.А. Деркунская) Методика, в которой дошкольник заканчивает высказывание первой пришедшей в голову мыслью. Между предложениями можно делать паузу.</p> <p>Результаты оформляются в таблицу.</p> <p>Картина «Мой город» (с использованием рисования) (В.А. Деркунская) Методика, в которой воспитатель предлагает детям сочинить историю или рассказ о своем городе.</p>
Когнитивный компонент	Изучить особенности представлений об окружающей среде, о здоровье, способах безопасного поведения.	Интервьюирование «Если хочешь быть здоров» Проводится интервьюирование с детьми, вопросы задаются воспитателем для изучения представлений о безопасности поведения в окружающей среде, способах безопасного поведения.
Личностный компонент	Выявить особенности эмоционально - волевой регуляции во взаимоотношениях со сверстниками	Методика «Хорошее – плохое настроение» Ребёнку предлагается разложить карточки с обозначением различных эмоциональных состояний человека на 2 группы и объяснить свои действия. Проективная методика «Два сердитых мальчика» Ребенку предлагаются картинки с изображением мальчиков, готовых к драке. Задаётся серия вопросов: как бы ты поступил, чтобы не случилось драки? и т. д.
Мотивационно деятельностный компонент	Готовность к самостоятельному решению коммуникативных задач, безопасному поведению в непредвиденных ситуациях.	<p>«Наши привычки» (О.В. Дыбина) Ребёнку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося им ранее. Используя свой чувственный опыт, ребенок сможет реально оценить социальные привычки.</p> <p>«Лото» (О.В. Дыбина) Диагностическое задание включает 5 серий заданий. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания дошкольник объясняет логику выполнения действий</p>

В зависимости от степени сформированности представленных компонентов, мы можем выделить три уровня социально-коммуникативного развития дошкольников и ориентироваться на них в практической деятельности.

При этом результаты каждой диагностической методики оценивается одним баллом (если ребенок знает, владеет, умеет, может) и выставляется 0 баллов при отсутствии элементарных знаний, представлений, опыта, отношения.

Низкий уровень (0-4 баллов) характеризуется низкой степенью сформированности всех необходимых компонентов для социальнокоммуникативного развития.

Допустимый уровень (5-8 баллов) определяется ситуацией, когда отдельные компоненты сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха, а другие находятся на низком уровне развития и затрудняют социально-коммуникативное развитие ребенка.

Оптимальный уровень (9-12 баллов) предполагает достижение устойчивого развития всех компонентов социально-коммуникативного развития, обеспечивающих успех в деятельности, то есть достаточные показатели развития всех важнейших для возраста составляющих компетентностей.

Предложенные диагностические методики позволяют получить необходимый объем информации о достижении детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

В рамках второго направления в образовательную деятельность включается Парциальная программа, обеспечивающая **духовно-нравственное развитие дошкольников:**

- Шевченко Л.Л., Программа по духовно-нравственному и православному образованию дошкольников - «Добрый мир. Православная культура для малышей».

Цель программы определяется как развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи коммуникативно-личностного (нравственного) развития

Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к Родине, семье, доброго, гуманного отношения к миру, дружелюбия, стыдливости, взаимопомощи, ответственности и заботы; формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, верности, долге и др.)

Задачи познавательного-речевого (умственного) развития и воспитания

Сенсорное воспитание. Развивать умение воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форма, звуковая окраска), развивая различные органы чувств; побуждать детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, добра.

Предметное окружение. Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устройении мира.

Формировать познавательную активность в установлении причинно-следственной связи в иерархической зависимости в контексте православного мировоззрения. Учить сравнивать предметы по их функциональной принадлежности, развивая умения отвечать на вопросы «почему, для чего, как? Откуда? На основе христианской картины мира.

Явления общественной жизни.

Семья. Знать о родословной своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании к старшим как Божественному установлению. Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца и матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков.

Родина. Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определённого человеку правила жизни – любить, заботиться о человеке.

Труд в жизни человека. Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности. Прививать детям чувство благодарности к людям за труд. Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к продуктам труда – прежде всего, бережное отношение к хлебу.

Православный храм в жизни христиан. Знакомить с православными традициями жизни христиан. Рассказывать о храме как доме Божьем.

Формирование экологических представлений.

Расширять представления детей о мире природы как творении Божьем. Учить отношениям заботы об окружающем мире как друзьям человека, заботе о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших. Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей. Рассказывать о значении природы в жизни человека.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Развивать речь как средство общения. Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов. Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия.

Формирование словаря. Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм). Обеспечить понимание элементарного объёма базовых понятий православной культуры: Бог, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Ангел Хранитель, Грех, Добро, Душа и др.

Задачи художественно-эстетического развития и воспитания.

Развитию е умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке, на улице и т.п.) Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан.

Изобразительная деятельность.— Знакомство с искусством (в том числе, религиозным) как свидетельством о красоте Божественного мироздания. Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания; способности всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения (н-р: цвет облаков, солнце, цветы и т.п.). Развивать задатки, таланты детей как Божественный дар, требующий совершенствования в меру каждому определённую.

Музыкальное воспитание.—Развивать интерес к музыкальному искусству как отражение красоты творений окружающего мира. Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, церковной, народной музыки.

Задачи физического и художественно-эстетического развития.

Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения. Учить совместной творческой деятельности в процессе освоения предметно-пространственной среды.

Культурно-досуговая деятельность.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря. Приучать участвовать в их подготовке. Посещение православного храма в праздничные дни.воспитывать внимание к окружающим людям. Желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в соответствии с православными традициями жизни .

Перечень основных праздников. Рождество Христово. Воскресение христово. Новый год. День Ангела.

Принципы.

1. Культурологический характер содержания, позволяющий всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;
2. Историческое и культурное соответствие традициям народа;
3. Личностно-ценностное развитие детей дошкольного возраста;
4. Целостность образовательных областей;
5. Систематичность, последовательность и преемственность содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования

Планируемые результаты

К окончанию курса духовно-нравственного обучения дети должны показать результаты, заключающиеся в:

- усвоении ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояния близости души, внутреннего мира дошкольника к Вышнему;
- позитивном отношении ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- потребности и готовности проявления сострадания и сорадования;
- субъективном психоэмоциональном благополучии;
- воспитании патриотизма, знакомства с историческим прошлым своей земли, русского государства, государственными символами, жизнью русских героев, святых подвижников, досточтимых людей русской земли, потребность служения на благо Отечества;
- приобщении к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимания своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
- деятельном отношении к труду;
- ответственности за свои дела и поступки.

Главный результат должен включать в себя наиболее полное усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, стремления его к добру и неприятию им зла.

Мониторинг условий познавательного и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста

Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Белгородоведение» проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в «Рабочей концепции одаренности» (2003), и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности,
- диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

В процессе педагогической диагностики познавательного развития дошкольника осуществляется изучение развития деятельности детей, анализ продуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер и содержание вопросов дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 3,5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое

развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми ;привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
Ребенок в семье и сообществе.	<p>Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений. Подводить детей к оценке окружающей среды..Вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. Воспитывать умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы, обязанности дежурного в уголке природы.</p>
Формирование основ безопасности.	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту.</p>

Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Познавательное развитие»

Основная цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных	<p>Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их. Учить считать до 10.</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).</p> <p>Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины или толщины. Сравнивать 2 предмета по величине.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее, выше, шире образца. Познакомить детей с овалом на основе сравнения с кругом и прямоугольника. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p>
Развитие познавательно-исследовательской	<p>Закреплять умения обобщённые способы обследования предметов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Развивать познавательно- исследовательский интерес.</p> <p>Создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов : исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.</p> <p>Развивать в играх память, воображение, внимание, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить подчиняться правилам в групповых</p>
Ознакомление с предметным миром	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять значения незнакомых предметов.</p> <p>Формировать представление о предметах , облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.</p> <p>Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которого изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по значению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда- фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p> <p>Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами.</p> <p>Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства , реконструкцию образа жизни разных времён.</p> <p>Знакомить детей с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда.</p> <p>Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.</p>
Ознакомление с миром природы.	<p>Расширять и уточнять представление детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Расширять представления детей о домашних и диких животных. Дать детям представления о пресмыкающихся. Знакомить детей с многообразием родной природы.</p> <p>Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах.</p>

Изобразительная деятельность.	Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Познакомить с росписью Полхов- Майдана. Продолжать знакомить с особенностями лепки и глины, пластилина и пластической массы. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной
-------------------------------	--

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: владение речью как средством общения и культуры

Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи.	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей.</p> <p>Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Продолжать развивать фонематический слух. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить составлять простые и сложные предложения по образцу. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
Художественная литература.	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Помогать выразительно читать стихи. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству.	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства</p>

Конструктивно-модельная	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность.	Учит различать жанры музыкальных произведений. Формировать певческие навыки. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Развивать чувство ритма, умение передавать через движение характер музыки. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

Основная цель: приобретение опыта в двигательной деятельности детей; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.1.1. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

2.1.2. Взаимодействие взрослого с детьми в игровой деятельности

Время		Тематика сюжетно-ролевых игр	Задачи и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой
Сентябрь	1 неделя	Строители: строительство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> совместное сюжетосложение; активизация творческого воображения детей: «Детский сад - сад радости»; предложение воспитателем дополнительных вариантов игры
	2 неделя	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> формирование игровых умений, ролевого диалога; распределение и смена ролей
	3 неделя	Овощной магазин	<ul style="list-style-type: none"> формирование ролевого взаимодействия: директор магазина - шофер, директор магазина - заведующие отделами, заведующий отделением - продавец, продавец - продавец, продавец - покупатели, покупатели - покупатели, кассир - покупатель - продавец; смена ролей в ходе игры; введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру
	4 неделя	Сельская ярмарка	<ul style="list-style-type: none"> формирование ролевого взаимодействия: директор магазина - шофер, директор магазина - заведующие отделами, заведующий отделением - продавец, продавец - продавец, продавец - покупатели, покупатели - покупатели, кассир - покупатель - продавец; смена ролей в ходе игры; введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру
Октябрь	1 неделя	Семья	<ul style="list-style-type: none"> совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание; помощь воспитателя в «завязке» историй, поддержание ролевого диалога
	2 неделя	В зоопарк всей семьей.	<ul style="list-style-type: none"> формирование ролевого взаимодействия: директор зоопарка - рабочие, билетерша - посетители, посетители - посетители; активизация воображения детей; смена и введение новых ролей в ходе игры
	3 неделя	Поликлиника: рентген-кабинет, аптека	<ul style="list-style-type: none"> совместное придумывание вариантов игры; введение новых игровых ролей в ходе игры с целью активизации и поддержания творческого потенциала игры
	4 неделя	Больница с разными отделениями	<ul style="list-style-type: none"> формирование ролевого взаимодействия: врач - пациент, врач - медсестра, пациент - медсестра, врач - врач (разных отделений), пациент - пациент; введение новых ролей в процессе игры («Семья» и т. п.); поддержание воспитателем ролевого диалога в ходе игры
Ноябрь	1 неделя	Подводная лодка	<ul style="list-style-type: none"> придумывание и разыгрывание сюжета игры; расширение ролевого взаимодействия: капитан - машинист, матросы - официант, повар и др.; введение воспитателем в игру игровых проблемных ситуаций

	2 неделя	Пароход туристический	активизация воображения детей через связь с другими играми («Столовая», «Театр» и др.); введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры
	3 неделя	День рождения лучшего друга	.придумывание сюжета игры и его разыгрывание ; .поддержание ролевого диалога и введение игровых ситуаций в ходе игры.
	4неделя	Мы артисты	• придумывание сюжета игры и его разыгрывание; поддержание многотемности игры: школа - детский сад - пароход и др.; активизация воображения
Декабрь	1 неделя	Лесная школа	<ul style="list-style-type: none"> • совместное сюжетосложение; • развитие творческого воображения (сказочные герои); • введение воспитателем новых сюжетов в ходе игры
	2 неделя	Строим зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> • придумывание сюжета игры и его обыгрывание; • поддержание многотемности игры: зоопарк -кафе - зоолечебница - магазин игрушек и др.; • поддержание ролевого диалога и введение игровых ситуаций в ходе игры
	3 неделя	Почта, телеграф	<ul style="list-style-type: none"> • формирование игровых умений; • распределение ролей, введение новых ролей и игровых ситуаций в ходе игры
	4неделя	Мы артисты	придумывание сюжета игры и его разыгрывание; поддержание многотемности игры: школа -детский сад - пароход и др.; активизация воображения
Январь	1 неделя	Путешествие по России.	формирование игровых умений, динамичное наращивание игровых событий в процессе игры; придумывание и введение новых игровых ситуаций, поддержание ролевого диалога.
	2 неделя	Путешествие по заповедникам Белогорья	формирование игровых умений, динамичное наращивание игровых событий в процессе игры; придумывание и введение новых игровых ситуаций, поддержание ролевого диалога.
	3 неделя	Ателье	формирование ролевого взаимодействия: мастер - закройщик - швеи, мастер - клиенты и др.; поддержание ролевого диалога
Февраль	1 неделя	Кондитерская фабрика	<ul style="list-style-type: none"> • придумывание игрового сюжета; • распределение ролей; • сотворчество с детьми; • введение воспитателем дополнительных вариантов событий
	2 неделя	Магазин кондитерский	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевого взаимодействия -то же; • поддержание многотемности игры («Магазин» - «Семья» - «Кондитерская фабрика»); • изменение игровой ситуации в ходе игры
	3 неделя	Автомастерская	.расширение ролевого взаимодействия; . введение воспитателем новых игровых ситуаций во время игры типа «Сломался автобус», «Работа автомеханика».

	4неделя	Аэродром	.придумывание сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия
Март	1 неделя	Столовая	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевого взаимодействия: повар - официант, посетители - посетители (люди разных профессий, мамы с детьми); • поддержание ролевого диалога
	2 неделя	Школа	.формировать умение творчески развивать сюжет игры путём придумывания сюжета игры; . косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений на равноправном партнёрстве.
	3 неделя	Фабрика игрушек	. совместное сюжетосложение; .распределение ролей и обсуждение ролевого взаимодействия; поддержание многотемности игры: фабрика- детский сад- магазин игрушек; введение новых игровых ситуаций в ходе игры.
	4неделя	Народные промыслы и ремёсла Белогорья	знакомство с различными видами промыслами Белгородчины;. развивать интерес к народному прикладному искусству; воспитывать уважение к ремесленникам родного края.
Апрель	1 неделя	Лесная школа	<ul style="list-style-type: none"> • совместное сюжетосложение; • развитие творческого воображения (сказочные герои); • введение воспитателем новых сюжетов в ходе игры
	2 неделя	Зоолечебница	<ul style="list-style-type: none"> • совместное сюжетосложение игры и ее обыгрывание; • введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры
	3 неделя	Полёт в космос	.придумывание сюжета игры; поощрение многотемности игры; .моделирование отношений людей
	4неделя	Экскурсия в Храмы Белгорода	.совместное сюжетосложение и обыгрывание; .поощрение многотемности
Май	1 неделя	Богатырская школа	.формирование игровых умений, динамичное наращивание событий в процессе игры; .придумывание игровых ситуаций. Поддержание ролевого диалога.
	2 неделя	Защитники Руси	. формирование игровых умений; поддержание многотемности игры; . введение воспитателем игровых проблемных ситуаций.
	3 неделя	Парикмахерская	.формирование ролевого взаимодействия: мастер-клиент, клиент-кассир, мастер-мастер; . поддержание игрового диалога.
	4неделя	Сюжетно-ролевые игры разной тематики, объединённые в один сюжет	. придумывание разных вариантов игры; . поддержание ролевого диалога в ходе игры; . распределение ролей и введение новых в ходе игры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

2.2.1. Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
образовательные области	воспитательные задачи	сквозные механизмы развития ребенка	приоритетные виды детской деятельности	формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее – ОД))
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений 	Исследовательская	двигательная	<p>ОД по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные); - игровые упражнения; - двигательные паузы; - спортивные пробежки; - соревнования и праздники, эстафеты; - физкультурные минутки и др.
Социально – коммуникативное	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 			Игра, общение, познавательная - исследовательская

Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к искусству - формирование художественных умений в области разных искусств 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Музыкальная	<p>Одпохудожественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
Речевое развитие			Изобразительная	<p>Одпохудожественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Восприятие литературы фольклора	<p>Одпоречевому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
			Конструктивная	<p>Одпознавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование; - коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка поддержки.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; - во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность, поддерживается педагогом и в процессе организации других видов деятельности.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в **Рабочей программе уделяется:**

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятия (тематика, цель)	Формы работы	Ответственные
Сентябрь	1.«Давайте познакомимся». Цель: сбор информации о социальном положении	Анкетирование	Воспитатель
	2. «Режим дня». Цель: ознакомление родителей с работой детского сада	Беседа	Воспитатель
	3. «Внимание — опасно!» Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД	Оформление стенда	Воспитатель
Октябрь	1. «Здравствуй, осень!»	Выставка поделок	Родители, воспитатель
	2. «Уроки вежливости». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и сохранения семейных ценностей	Беседа	Воспитатель, родители
Ноябрь	1. «Закаливание в домашних условиях». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей	Памятка	Воспитатель
	2. Ситуации, при которых нужно набирать номера телефонов «901», «902», «903». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны	Беседа	Воспитатель
Декабрь	1.«Новогодняя сказка». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Выставка украшений изготовленных руками детей и родителей	Воспитатель родители
	2. «В гостях у Деда Мороза». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;	Утренник	Воспитатель родители

Январь	1. «Витамины, полезные продукты и здоровый организм». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации правильного питания	Беседа	Воспитатель
Февраль	1. «Папа и я — спортивная семья». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	Физкультурно-спортивный праздник	Воспитатель
Март	1. «Поздравления для мам». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Утренник	Воспитатель родители
	2. «Как воспитать здорового человека». «Берегите свои зубы». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей	Консультация памятка	Воспитатель
Апрель	1. «Дорога, ребенок, безопасность». Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД	Буклет	Воспитатель
Май	1. «До свидания, детский сад». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Праздник	Воспитатель

2.2.4. Проектная деятельность.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как **проектная и исследовательская деятельность**.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму образовательной и совместной деятельности педагогов и детей.

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

2.2.5. Содержание работы по приоритетным направлениям

Особенностью организации образовательного процесса по Парциальной программе

«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.В. Серых. Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах: на занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.

1. В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).
2. Формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
3. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Название модулей	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
1 модуль «Мой детский сад»	- «Игры и игрушки девочек и мальчишек» - «Как нам всем вместе поиграть» - Разновозрастное взаимодействие (прогулка, посещение детей в группе «пришли в гости»)	- «Я и мои друзья – как не ссориться и как помириться» - - «Мой самый лучший друг». - Разновозрастное взаимодействие (прогулка, посещение детей в группе – «пришли в гости») - Социальная акция по благоустройству детского сада.
2 модуль «Я и моя семья»	- «Это я!» (мое имя, что значит мое имя, почему так назвали, знаменитые люди с такими именами и т.п.) - «Мое настроение, поведение, характер» (когда грустно – весело, какое поведение и т.п.)	- «Мои мечты и мои поступки». - «Каким я хочу стать» (на кого из своей семьи я хочу быть похожим).
3 модуль «Мой город, поселок, село»	- .Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес в моем доме».	- Виртуальная экскурсия (проект) «7 чудес в моем городе поселке». - Социальная акция по благоустройству родного сада.
4 модуль «Моя Белгородчина»	- Виртуальная экскурсия «7 чудес Белгородчины» – разновозрастное взаимодействие в проектной деятельности. - Социальная акция по безопасности поведения.	
<i>Кол-во занятий</i>	9	9

Реализация содержания программы в режиме дня

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.)
Утренний приём	Беседы, наблюдения продуктивная самостоятельная деятельность, чтение художественной и познавательной лит-ры,	Ежедневно
Динамические часы	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно
	дидактические игры и упражнения	Ежедневно
Прогулки	Беседы, наблюдения, дидактические игры, целевые экскурсии	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	На экологической тропе , в предметно-развивающей среде, в ситуациях: свободы выбора деятельности; «помоги товарищу» и др.	Ежедневно
Познавательное развитие	Непосредственно-образовательная деятельность	1 раз в неделю 25 минут
Вечер	Беседы, наблюдения продуктивная самостоятельная деятельность, чтение художественной и познавательной лит-ры, рассматривание альбомов, просмотр фильмов и т.д.	Ежедневно

Организация образовательного процесса
по программе Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей»

Наглядные методы.

- чтение педагогов рассказов с показом демонстрационного материала.
- наблюдения живой и неживой природы
- рассматривание иллюстраций, предметов, репродукций картин;
- экскурсий по посёлку, целевых прогулок;
- моделирование сказок.

Словесные методы используются при:

- чтении литературных произведений;
- чтении стихотворений детьми;
- беседах с элементами диалога, в обобщающих рассказах воспитателя;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- чтении литературных произведений вне занятий;
- сообщении дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- чтений литературных произведений родителями.

Практические методы используются при:

- организации продуктивной деятельности дошкольников;
- проведении игр различных видов (строительных, дидактических, подвижных, малоподвижных, инсценировки);
- пошива кукол к сказкам;
- организация постановок сказок, литературных произведений, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсий различной направленности;
- организация вечеров с родителями;
- изготовлении детьми наглядных пособий для занятий.

Условия реализации программы.

Данная программа рассчитана на возрастную группу детей с 5 до 7 лет. В течение обучения дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете, а также проводится работа по закреплению у дошкольников имеющихся знаний.

Методические указания

Для того чтобы добиться желаемого результата родителям и педагогам необходимо:

- осознать, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребенку;
- воспитывать у ребенка уважение к родителям, которые дали ему жизнь и приложили много душевных и физических сил, для того чтобы они росли и были счастливы;
- помнить о том что ребенок уникальная личность, поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми, такого как, он нет больше в мире и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее;
- в педагоге ребенок всегда должен видеть людей готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь;
- проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка и т.д.);
- восхищаться вместе с родителями его инициативой и самостоятельностью, это способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях;

- регулярно индивидуально общаться с родителями и обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка.

Реализация содержания программы в режиме дня

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.)
Утренний приём	Беседы, наблюдения продуктивная самостоятельная деятельность, чтение художественной и познавательной лит-ры,	Ежедневно
Динамические часы	Сюжетно-ролевые и подвижные игры	Ежедневно
	дидактические игры и упражнения	Ежедневно
Прогулки	Беседы, наблюдения, дидактические игры, целевые экскурсии	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность	В предметно- развивающей среде, в ситуациях: свободы выбора деятельности; «помоги товарищу» и др.	Ежедневно
Познавательное развитие	Непосредственно-образовательная деятельность	1 раз в неделю 25 мин
Вечер	Беседы, наблюдения продуктивная самостоятельная деятельность, чтение художественной и познавательной лит-ры, рассматривание альбомов, просмотр фильмов и т.д.	Ежедневно

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Для реализации данных требований в МБДОУ создана предметно-средовая модель. Она включает внешние и внутренние условия.

Внешние условия:

- расположение и экологическая ситуация вокруг МБДОУ - в центре села, вокруг лесного массива, отсутствие транспорта, соседство с жилым массивом;

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, развития творческого воображения. Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), экскурсий, совместных праздников и развлечений, организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

Внутренние условия - материально-технические.

Материально-технические ресурсы: наличие совмещённого музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, оснащение зала и площадки спортивным оборудованием, здоровьесберегающие компоненты в образовательном процессе, система комплексного сопровождения (разные виды закаливания, фитотерапия, сбалансированное питание и т.д.).

Для разновозрастной группы 10,5 часов пребывания детей предусматривается следующий набор помещений и мест:

- место (помещение раздевалки), оборудованное шкафчиками и вешалками для верхней одежды и полками для обуви;
- игровая комната для проведения занятий, игр;
- помещение для сна;
- помещение для мытья и хранения посуды, разделочного инвентаря и столовых приборов;
- место в игровой комнате для приема пищи детьми;
- место в игровой комнате для организации питьевого режима;
- туалет;
- умывальная комната.

3.2. Методическая литература и средства обучения и воспитания

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Буре Р.С.	Социально–нравственное воспитание дошкольников
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	
Интернет ресурсы	http://dohcolonoc.ru http://nsportal.ru/detskii-sad http://detsadd.narod.ru

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Интернет ресурсы	http://dohcolonoc.ru http://nsportal.ru/detskii-sad http://detsadd.narod.ru
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателей; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
	Развитие речи в детском саду: Средняя группа
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа

	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа
Интернет ресурсы	http://dohcolonoc.ru http://nsportalc.ru/detskii-sad http://detsadd.narod.ru
Наглядно-дидактические пособия	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Плакаты	Алфавит;

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
Интернет ресурсы	http://dohcolonoc.ru http://nsportalc.ru/detskii-sad http://detsadd.narod.ru
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа
Интернет ресурсы	http://dohcolonoc.ru http://nsportalc.ru/detskii-sad http://detsadd.narod.ru
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.

Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

Перечень основного и специального оборудования, пособий, игр по образовательным областям

1	2	3
	Образовательная программа дошкольного образования	<p>Игровая № 2 (старшая разновозрастная группа) Стол детский 2-х местный – 4 Стул детский – 15 Стеллаж для игрушек – 2 Полка для книг -1 Шкаф с антресолю для методических пособий - 1 Стол письменный – 1 Стул – 1 Компьютер – 1 Принтер - 1 Телевизор - 1</p>
	Познавательно-речевое развитие	<p>Материалы и оборудование для познавательной деятельности: Дидактические развивающие игры по разным образовательным областям – 14; Дидактические игры для изучения правил дорожного движения – 3шт; Дорога (напольная строительная игра) – 1шт Строительные наборы – 2шт Лего (крупный) – 1 набор Лего (мелкий) – 2 набора; Набор мягких пазлов напольный-1 Уголок уединения (семейные фото, книги)-1 Уголок ролевой и театрализованной игры (атрибуты и методические разработки сюжетно-ролевых и театрализованных игр) -1 Центр природы -1: (комнатные растения - 3, фартуки 14, лопатки -4, календарь природы-1, лейки -3, тряпочки для ухода за комнатными растениями - 10, нарукавники -20, бросовый и природный материалы) Уголок учебной деятельности (доска -1, набор цветных мелков- 4, алфавит -1, карандаши разного цвета-5наборов, листы бумаги -20, ручки -14) – 1 Мини-лаборатория для простейших опытов (луп- 2, микроскоп-1, колбы различного размера- 3); Игрушки животных разного размера - 12; Машины разного размера - 16; куклы разного размера - 12; Бросовый и природный материалы; Детская художественная литература - 38; Иллюстрированные альбомы -4, Научно-познавательная литература для детей (энциклопедии) - 5 Научно-познавательная литература для педагогов - 33 Звучащие игрушки -6. Мягконабивная игрушка со звуковыми эффектами - 7. Деревянные игрушки - 3 Игрушки на колесиках и механические заводные -6 Набор плоских геом. тел-3 Мозаика разных форм и цвета -3</p>

<p>Социально-личностное развитие</p>	<p>Игрушки – головоломки,-4 Муляжи фруктов и овощей, грибов –по 1 Телефон-2 Конструкторы разных размеров - 4 Мозаика -5 Коллекция полезных ископаемых (наборы разные) – 5 Гербарий (набор) - 2</p> <p>Куклы крупные, средние- 10шт. Машины разных размеров 18 шт Мягкие животные разных размеров -10шт. Куклы-карапузы -3 Комплект одежды для кукол-2 Коляска для куклы-2 Комплект кухонной мебели для игры с куклой-2 Кукольная кровать - 1 Комплект постельного кукольного белья,-2 Комплект кухонной кукольной посуды-2 Комплект столовой посуды-2 Автомобили с открытым верхом крупные, средних размеров: 3 Машины разные-14 Паровоз и вагончики-3 Самолет средних размеров,-1 Конь и другие животные на колесах -3 Набор медицинских принадлежностей -2 Телефон-2 Сумки -3 Рюкзачки -4 Материалы для сюжетной игры. Материалы и инструменты для труда в природе: лопаты дет (по росту детей) – 5 грабли дет (по росту детей) -5 носилки - 2</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Материалы для изобразительной деятельности: Набор цветных карандашей -15шт, Набор фломастеров-15шт. Наборы ручек (4 цвета) – 14шт круглые кисточки, - 15 шт., емкость для промывания ворса-15шт., подставки для кистей -15шт., бумага различной плотности, цвета и размера пластилин (набор из 8 цветов)-15шт., доски, 20х20-17шт Щетинные кисти для клея-15шт. Детские ножницы с тупым концом - 17шт Глина для лепки (набор из 7 цветов) – 15шт Конструкторы разных размеров - 4шт. Воздушные шары – 22 Бумага для рисования -5 наборов Погремушки – 4 Комплект элементов костюма для уголка ряжения 5 Шапочки – маски различных персонажей. - 15 Фартуки детские -15шт Нарукавники – 20шт. Иллюстрированные альбомы -5 Наборы картинок из пазлов разного размера (мелкие, крупные) – 5 шт</p>

	Физическое развитие	<p>Мяч резиновый – 2шт Кегли – 1н. Скакалки – 5 шт. Лента цветная короткая -15 шт. Разноцветные флажки – 15 шт. Резиновые коврики для закаливания и массажа стоп- 2 Нестандартное оборудование -6 шт</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Зал совмещённый для музыкальных и спортивных занятий -Мультимедийное оборудование -1шт; Стул -1 Детский стул -15 Интерактивная доска – 1шт</p> <p>Музыкальный центр и DVD диски; Телевизор – 1 шт Самодельные игрушки «шумелки», «сопелки», «гремелки» - 15шт -Звучащие музыкальные игрушки – 15 шт ; Бубен -1шт; Барабан – 1шт; Деревянные ложки – 14шт Скамья детская -3шт</p> <p>-Спортивный модуль «Богатырь» - (канат и лестница для лазания, брусья для подтягивания, перекладина) - 1шт Шведская лестница – 2шт; Обручи – 8шт, Скакалки – 8шт, Кегли – 3набора Мешочки для метания разного веса – 18шт; Маты – 2шт; Мячи разного размера – 10шт Флажки – 15шт -Ребристая доска – 1шт; - скамья – 1шт</p>
	Физическое развитие	<p>Спортивная площадка: Спортивно – оздоровительные сооружения: - футбольное поле (22м*12м) -гимнастическая площадка (кольцо для метания, лестница для лазания, шведская стенка, выносное оборудование: дуги для подлезания, скамьи для равновесия); - яма для прыжков в длину - дорожка для бега - полоса препятствий (колёса, пеньки, выносное оборудование)</p>
	Физическое развитие	<p>Игровая площадка: Павильон № 2 Песочница – 1шт Гимнастическая стенка – 1шт Кольцо для метания – 1шт Шведская лестница -1шт</p>
	Познавательное-речевое развитие	<p>Экологическая тропа: Остановки: 1. «Рябина кудрявая» 2. «Сосновый бор» 3. «Птичья столовая»</p>

	<p>4. «Белоствольная берёзка» 5. «Цветочная» Детский огород и клумбы: - детские носилки - 2шт; - детские грабли - 7 шт; - детские вёдра - 10 шт; - детские лейки - 3шт</p>
--	---

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповой комнате содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

на территории ДОУ находятся:

- ✓ игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами;
- ✓ спортивная и игровая площадка для игр, беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, пеньки для равновесия, беговая дорожка с прыжковой ямой, для метания в цель;
- ✓ экологическая тропа, состоящая из 5 познавательных остановок

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурно-музыкальный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, сенсорные дорожки.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания.
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Территория ДОУ	Выносные атрибуты на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых и подвижных игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини-лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, переносное мультимедийное оборудование.
	Территория ДОУ	Цветники, огород

Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Мольберты, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование. Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный), музыкальные инструменты
	Физкультурно-музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Коридоры	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

3.4. Календарный график

Пояснительная записка к календарному учебному графику

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области» (далее – МБДОУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России № 30384 14.11.2013 г.)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ и групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период.
- Регламентированная образовательная деятельность в МБДОУ.
- Распределение образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми.
- Распределение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Перечень проводимых традиционных праздников для воспитанников

Организация работы МБДОУ в течение учебного года

№	Содержание	Возрастные группы и возраст
		<i>Дошкольная разновозрастная (3,5 - 7 лет)</i>
1	<i>Режим работы ДОУ</i>	7.00-17.30
2	<i>Продолжительность учебного года</i>	Начало учебного года с 02.09.2019 г. Окончание учебного года 25.05.2020 г.
3	<i>Количество недель в учебном году</i>	34 недели
4	<i>Продолжительность учебной недели</i>	5 дней (понедельник-пятница)
5	<i>График каникул</i>	Осенние – 28.10.2019г – 04.11.2019г (4 раб. дня) Зимние – 30.12.2019г - 08.01.2020г (10 раб. дней) Промежуточные – 24.02.2020 -28.03.2019г (5 раб. дней) Весенние – 30.03.2020г - 04.04.2020г (5 раб. дней)
6	<i>Выпуск детей в школу</i>	31.05.2019г
7	<i>Летний оздоровительный период</i>	С 01.06.2020г. по 31.08.2020г.
8	<i>Сроки проведения мониторинга качества образования</i>	С 23.09.2019г. по 27.09.2019г. (5 раб. дней) 20.04.2020г. по 24.04.2020г. (5 раб. дней)
9	<i>Периодичность проведения групповых родительских собраний</i>	Сентябрь Декабрь Февраль Май
10	<i>Праздничные (нерабочие) и выходные дни</i>	03.11.2019г. - 05.11.2019г– День народного единства 31.12. - 08.01.2020 г. - Новогодние каникулы 23.02.2020 г. – День защитника Отечества 08.03.2020г - Международный женский день 01.05.2020г -05.05.2020г. - Праздник весны и труда 09.05.2020г.- 12.05.2020 г. – День Победы 12.06.2020г. - День России

Регламентированная образовательная деятельность в МБДОУ

Наименование возрастных групп/ количество	<i>Дошкольная разновозрастная группа</i>	
	<i>1</i>	
<i>Количество возрастных подгрупп</i>	Средняя	Старшая
	2 подгруппы	
<i>Продолжительность занятий</i>	20 минут	25минут
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	1	2
<i>Продолжительность</i>	не более 25 минут	
<i>Общее количество ООД в неделю с учётом базовой части</i>	11	14

**Распределение образовательных ситуаций
при взаимодействии педагогов с детьми**

Базовый вид деятельности	Дошкольная разновозрастная группа	
	Средняя подгруппа (3,5- 5 лет)	Старшая подгруппа (5- 7 лет)
<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие (математика)</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие (окружающий мир, природа)</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Развитие речи</i>	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<i>Рисование</i>	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<i>Лепка</i>	0,5 через неделю	0,5 через неделю
<i>Аппликация</i>	0,5 через неделю	0,5 через неделю
<i>Музыка</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10	12
Вид деятельности, формируемый участниками образовательного процесса	Дошкольная разновозрастная группа	
	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	1	2
Итого нагрузка в МБДОУ	11	14
Максимальная нагрузка по САНПиН	15	17
Дошкольная разновозрастная группа		
ежедневно		
ежедневно		
ежедневно		
Ежедневно, не менее 7		
ежедневно		
2 раза в день		
ежедневно		
1 раз в день		
ежедневно, не менее 3		
ежедневно		

3.5. Организация режима работы и распорядок пребывания детей в ДОУ

Режим работы МБДОУ

Режим работы МБДОУ выстроен с учетом потребностей семьи и возможностей дошкольной организации.

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни) в режиме сокращенного дня (10,5 часов).

Распорядок и режим дня воспитанников.

Организация жизни детей в группе рассчитана на 10,5-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в дошкольной разновозрастной группе (3,5 – 7 лет)
Холодный период

Режимные процессы	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Утренний прием детей (в теплую погоду на улице), совместная, самостоятельная деятельность, осмотр	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.10-8.15	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.40	8.15-8.40
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40-9.00	8.40 - 9.00
Организованная детская деятельность (Образовательные ситуации, занятия)	9.05-9.20 9.40-10.00	9.00 -9.25 9.35 - 10.00.
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.00 – 9.05 9.25 - 9.40	
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.00.-10.10	10-00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.00	10.10-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00-12.15	12.00-12.15
Обед	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.20-15.40	15.20-15.40
Полдник	15.40-15.50	15.40-15.50
Организованная детская деятельность (Образовательные ситуации, занятия)	15.55-16.15	15.50-16.15
Самостоятельная игровая деятельность детей Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	15-50 (16.15)-16.30	15.50 (16.15)-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30

Теплый период

Режимные процессы	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Утренний прием детей (в теплую погоду на улице), совместная, самостоятельная деятельность, осмотр	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25
Завтрак	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.20 – 10-00	9.25 – 10-00
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10-00 – 10-05	10-00 – 10-05
Подготовка к прогулке, прогулка.	10-05 - 12.10	10-05 - 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10 - 12.25	12.10 - 12.25
Обед	12.25 - 12.40	12.25 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25

после сна, закаливающие процедуры		
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15-25 - 15.40	15.25 - 15.40
Полдник	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.10 - 17.30	- 17.30

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых.

Месяц	Название (праздника) события	Форма проведения
Сентябрь	День Знаний	Праздник «Здравствуй детский сад» Конкурс рисунков на асфальте
Октябрь	Золотая Осень	Осенний бал Выставка поделок из природного материала
Ноябрь	День народного единства	Выставка рисунков «Моё родное село»
Декабрь	Новый год	Новогодний утренник, выставка детско-родительского творчества «Наша ёлка хороша!» Конкурс рисунков «Новый год к нам пришёл»
Январь	Наши меньшие друзья	Изготовление и вывешивание кормушек
Февраль	День защитника Отечества	Спортивный праздник с участием пап, конкурс детских поделок «Лучший подарок папе»
Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню
Апрель	Международный день птиц	Проект - «Птицы Белогорья».
Май	День Победы	Утренник и возложение цветов к памятнику погибшим солдатам
	«До свиданья, детский сад!»	Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Международный день защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране
	День России	Спортивное развлечение
	Мы выращиваем цветы	Полив и уход за цветами
Июль	Лето	Игры с мыльными пузырями, водой
	Неделя сказок	Театрализованная деятельность
Август	Медовый спас	Спортивное развлечение
	«До свидание, лето»	Спортивные соревнования

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

3.7.Методическое и материально-техническое обеспечение по приоритетным направлениям

Методическое обеспечение программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»)

Методическое обеспечение	Парциальная программа дошкольного образования
Интернет ресурсы	http://dohcolonoc.ru http://nsportal.ru/detskii-sad http://detsadd.narod.ru
Возраст детей	3-7 лет
Форма организации	во всех формах образовательной деятельности
Ответственный	воспитатели

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

1. Символика Белгородщины
2. Уголок ряжения
3. Предметы старинного быта
4. Книги авторов Белгородщины

Методическое обеспечение программы «Добрый Мир»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Шевченко Л.Л.; под ред. Л.Н.Антоновой	«Добрый мир» Православная культура для малышей. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования Методическое пособие с программой.	Москва. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества	2014
Шевченко Л.Л.; под ред. Л.Н.Антоновой	Добрый мир. Православная культура для малышей.–CD – диск. Музыкальное сопровождение занятий	Москва. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества	2014
Шевченко Л.Л.; под ред. Л.Н.Антоновой	Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения.	Москва. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества	2014
Шевченко Л.Л.; под ред. Л.Н.Антоновой	Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо – плохо	Москва. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества	2014
Шевченко Л.Л.; под ред. Л.Н.Антоновой	Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья.	Москва. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества	2014
Шевченко Л.Л.; под ред. Л.Н.Антоновой	Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники.	Москва. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества	2014
Шевченко Л.Л.; под ред. Л.Н.Антоновой	Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы.	Москва. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества	2014
Шевченко Л.Л.; под ред.	Добрый мир. Православный культура для малышей. Рабочая тетрадь.	Москва. Центр поддержки культурно – исторических	2014

Л.Н.Антоновой		традиций Отечества	
интернет ресурсы	http://dohcolonoc.ru http://nsportalc.ru/detskii-sad http://detsadd.narod.ru		

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

1. Репродукция картин, икон, ликов Святых и др.
2. Диски с записями церковного пения, колоколов, птиц
3. Уголок православия