

Принята  
на педагогическом совете  
протокол №1  
«30» августа 2015 год

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Родничок» посёлка Батрацкая Дача  
Шебекинского района Белгородской области»  
(Малофеева Е.В.)  
Приказ № 76 от 25 августа 2015 года

Принята с изменениями:  
на педагогическом совете  
протокол №1  
«24» сентября 2019 год

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Родничок» посёлка Батрацкая Дача  
Шебекинского района Белгородской области»  
(Малофеева Е.В.)  
Приказ № 95 от 24 сентября 2019 года

***Образовательная программа  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Родничок»  
посёлка Батрацкая Дача  
Шебекинского района Белгородской области»***

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел программы.</b>		3
<i>Пояснительная записка</i>		3
1.1.	Цели, задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы реализации Программы	4
1.3.	Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.4.	Возрастные особенности детей	8
1.5.	Учет специфики условий	16
<i>Планируемые результаты освоения программы.</i>		17
1.6.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	17
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	18
1.7.	<i>Коррекционная работа</i>	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</i>		20
1.8.	Приоритетные направления деятельности	20
1.9.	Взаимодействие с социумом	26
<b>II. Содержательный раздел.</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	30
2.2.1.	Модель образовательного процесса ДОО	30
2.2.2.	Способы и направления детской инициативы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.2.4.	Существенные характеристики содержания Программы	35
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		35
2.2.5.	Содержание педагогической работы по приоритетным направлениям	35
<b>III. Организационный раздел программы.</b>		41
3.1.	Материально-техническое обеспечение	41
3.2.	Учебно – методический комплект	41
3.3.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	44
3.4.	Календарный график	52
3.5.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	53
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		57
<b>IV. Краткая презентация Программы</b>		59

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области» (далее – МБДОУ).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,8 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Коррекционная работа в МБДОУ не осуществляется, так как отсутствуют дети с ОВЗ.

### 1.1. Цели, задачи реализации Программы

**Цель** — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует основные принципы дошкольного образования:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## Подходы

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

### 1.3. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

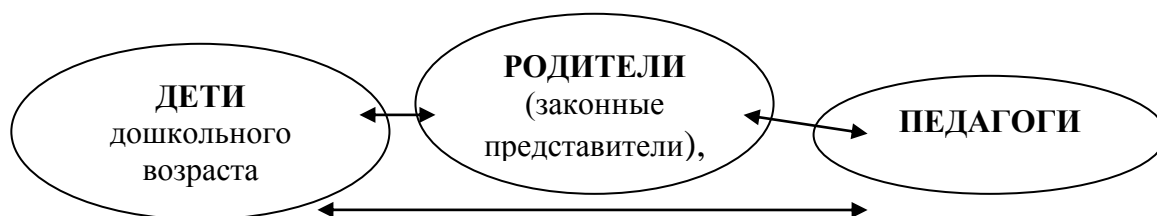
#### Общие сведения о коллективе детей, родителей

**Основной структурной единицей** МБДОУ является разновозрастная группа детей. В ДОУ функционируют 2 разновозрастные группы для детей от 1 до 7 лет:

#### *Контингент воспитанников*

Возрастная категория	Наименование группы	Направленность групп
от 1,8 до 3,5 лет	младшая разновозрастная группа	общеразвивающая
от 3,5 до 7 лет	Старшая разновозрастная группа	общеразвивающая

#### *Основные участники реализации программы*



#### Характеристика особенностей детей

#### *Современная социокультурная ситуация развития ребёнка*

1 **Большая открытость мира** и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»  
⇔ агрессивность доступной для ребенка информации.

2 *Культурная неустойчивость* окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ⇔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3 *Сложность* окружающей среды с технологической точки зрения ⇔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⇔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4 *Быстрая изменяемость* окружающего мира ⇔ новая методология познания мира ⇔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5 *Быстрая изменяемость* окружающего мира ⇔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⇔ отбор содержания дошкольного образования ⇔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания

6 *Агрессивность* окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ⇔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⇔ возрастание роли инклюзивного образования ⇔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

*Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.*

### **Особенности контингента детей и групп**

МБДОУ посещают дети в возрасте от 1 года до 7 лет в среднем 34 воспитанника. Комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по разновозрастному принципу.

В настоящее время в учреждении функционирует 2 разновозрастные группы, в т. ч.:

– одна разновозрастная группа для детей младшего дошкольного возраста (от 1 - х до 3,5 лет);

– одна разновозрастная группа для детей средне-старшего дошкольного возраста (от 3,5 до 7-ми лет).

Оборудованы 2 групповых помещения, в том числе: 2 спальни, 2 игровые, 2 раздевалки, 2 туалетные комнаты, 2 мочечные.

Возрастная категория	Направленность группы	Наполняемость по нормам СанПиН	Площадь групповой комнаты	Фактическая посещаемость
1-3,5г	Группа младшая разновозрастная (общеразвивающей направленности)	20	40,1 кв.м	20
3,5-7 г	Группа старшая разновозрастная (общеразвивающей направленности)	24	49,1 кв.м	16

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

**Гендерный состав дошкольников в МБДОУ** в основном мальчики.

**По группам здоровья дети** делятся на 1 и 2 группы в соотношении 70% и 30%.  
Детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ – нет (при анализе детского населения в посёлке таких выявлено 1 ребёнок, который планирует посещать детский сад с августа 2019 года).

Основные участники реализации программы: дети разного дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **Кадровый потенциал МБДОУ**

Реализация образовательной программы дошкольного образования в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами, но в МБДОУ нет квалифицированного музыкального руководителя. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на среднем профессиональном уровне.

Воспитатели - 3 человека.

Специалисты:

Музыкальный руководитель – 1 человек

Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование - 3 педагога;
- среднее профессиональное – 1 педагог.

Возрастной ценз педагогов:

- до 30 лет – 1 педагог;
- до 45 лет – 0 педагог;
- до 50 лет – 2 педагога;
- свыше 60 лет – 1 педагог.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками реализации программы, как комплекса образовательных услуг, выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Воспитанники – дети из разных социальных слоёв: имеются благополучные, неблагополучные, полные, неполные, многодетные семьи; матери – одиночки, разведённые, что определяет средний уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

По образованию родители представляют в основном средний класс:

- высшее образование у родителей - 30%
- не законченное высшее – 8%
- средне-техническое – 14%
- среднее – профессиональное – 12%
- среднее – 36%

По возрастному цензу в основном родители от 22 до 44 лет.

По количеству детей в семье:

- 1 ребёнок в семье – 14
- 2 ребёнка в семье - 9
- 3 ребёнка в семье – 7
- Более 3-х - 3

## **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

### **1 младшая подгруппа (от 1 до 3-х лет)**

#### ***Возрастные особенности детей младенчества и раннего возраста 1 – 2 года.***

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют

создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;



МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

### ***Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующей собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека,

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области» отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Младшая подгруппа (от трех до четырех лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов (индивидуальных единиц восприятия) переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»  
Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя подгруппа (от четырех до пяти лет)**

Дети активны в общении со взрослыми, проявляют симпатию друг к другу. Есть несколько детей с низким уровнем контроля эмоциональных реакций и поведения, что приводит к трудностям в усвоении норм и правил поведения. Некоторые дети требуют к себе повышенного внимания. Конфликтные ситуации в группе возникают редко. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов, но сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения, для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них сказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности - появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности - конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая подгруппа (от пяти до шести лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков.

Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются, но признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, о том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщить, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе подгруппа (от шести до семи лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обступает их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.н. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности и изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, с которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.5. Учет специфики условий ДОО. Особенности осуществления образовательного процесса** *(этнокультурные, климатические).*

##### **Особые условия реализации программы**

Образование и воспитание воспитанников в МБДОУ ведётся в разновозрастных группах и строится на основе «зоны ближайшего развития». Разновозрастные группы воспитанников способствуют развитию таких духовно-нравственных качеств, как помощь и ответственность за младшего, воспитывают желание быть в ответе за товарища, который меньше по возрасту. При проведении НОД и других режимных моментов дети младшего возраста быстрее учатся у старших дошкольников культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и быстрее усваивают

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области» общеобразовательную программу дошкольного образования.

МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача» расположен в сельской местности в лесном массиве Шебекинского района, лес окружает детский сад с 3-х сторон, рядом -200м – пруд; вблизи нет промышленных и хозяйственных предприятий, нет учебных заведений, нет больницы, имеется ФАП; до районного центра 36км, до администрации Масловопристанского сельского поселения 17км, до областного центра по федеральной трассе 50 км, по местной трассе 12 км. Рядом с МБДОУ нет промышленных, сельскохозяйственных организаций; нет административных зданий и учреждений; нет автотрассы и автодорог с оборудованными пешеходными дорожками, светофором и т.п. Родители воспитанников работают в близлежащих сёлах или городе Белгороде.

В посёлке детский сад является единственным образовательным учреждением, поэтому большинство выпускников детского сада идут в ОУ близ лежащих сёл (п. Маслова Пристань Шебекинского района (отдалённость 18км), с. Беловское, с. Мясоедово и др. Белгородского района (отдалённость 9-11 км).

Расположение детского сада позволяет педагогам вести активную работу по экологическому и трудовому обучению и воспитанию воспитанников, знакомить с различным ландшафтом местности.

В селе проживает население в основном пожилого возраста, но наблюдается прирост молодого населения, что обуславливает стабильную численность контингента воспитанников в детском саду.

МБДОУ находится в типовом здании, рассчитанном по проекту на 44 места (2 группы). Капитальный ремонт был с марта по сентябрь 2019 года. Отремонтировано 4 группы. Режим работы МБДОУ с 7 до 17-30 ч. Дошкольное учреждение функционирует в режиме полного дня – 10,5 часов 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Национально-культурные особенности**

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения (этнический состав воспитанников) – русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

### **Климатические особенности**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);
2. теплый период (июнь-август).



МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»  
Умеренный континентальный климат Белгородской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

Расположение образовательного учреждения в лесном массиве способствует созданию условий для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения.

Используя в работе национально-культурные особенности родного края, мы приобщаем детей к истокам национальной культуры и формируем:

- основные представления об этнокультурных особенностях Белгородской области на основе ознакомления с произведениями художников, поэтов, писателей, композиторов;
- знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для Белгородской области;
- знания об истории Белгородской области и её достопримечательностях.

Для организации работы по данному направлению созданы соответствующие условия - уголок краеведения в старшей разновозрастной группе.

Вышеуказанные особенности расположения ДОУ и возрастной состав детей в группах оказывают влияние на организацию образовательного процесса в ДОУ, который строится с учётом зоны ближайшего развития дошкольника. Она отражается на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации целевых экскурсий, прогулок детей на свежем воздухе, организацию работы с родителями воспитанников и т.д.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

- стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **1.7. Коррекционная работа.**

Коррекционная работа в МБДОУ не осуществляется, так как отсутствуют дети с ОВЗ.

## ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

### **1.8. Приоритетные направления деятельности:**

#### ***1.социально-коммуникативное развитие***

-«Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, обеспечивает социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края.

#### ***2.Духовно-нравственное развитие***

-«Программа по духовно-нравственному и православному образованию дошкольников - Православная культура для малышей «Добрый мир», под редакцией Л.Л.Шевченко, обеспечивает духовно-нравственное развитие дошкольников.

**В рамках первого направления** в образовательную деятельность включается реализация Парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых (в рамках проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края).

**Цель** - социально-коммуникативное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи программы:**

- развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой выступают принципы:

- Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.
- Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утверждение и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образовательного процесса как события субъектов.
- Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов малой Родины.
- Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реализации парциальной образовательной программы педагогических форм, специфических для детей дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

- Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
- Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании событийной общности детей и взрослых.
- Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориентирована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому дошкольнику возможность радостного и содержательного проживания детства.
- Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).
- Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.
- Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореализации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми деятельности.
- Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

***Планируемые результаты организации работы*** по парциальной программе «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»):

- познакомятся с представлениями о взаимодействии человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром; усвоят существенные взаимосвязи между явлениями родного края;

- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта понятий.

- У ребенка сформировано представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

- У ребенка сформировано чувство привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.

- У ребенка сформирована потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.

- Ребенок проявляет уважения к людям труда, знаменитым землякам.

**Мониторинг условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

выполняет функции контроля качества образовательной среды в аспектах, связанных с приобщением детей к социокультурным традициям Белгородской

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области» области.

В соответствии с определенными данной программой условиями в систему мониторинга включены анализ коммуникативно-деятельностный составляющей образовательной среды и контроль оснащённости предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Первостепенное значение для реализации целей данной парциальной программы имеют:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья и носителей культурных традиций Белгородской области.
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта.

Взаимодействие детей и взрослых должно находить продолжение в деятельности. При этом важна естественность и определенная спонтанность, отвечающая интересам детей и возрастным возможностям дошкольников.

Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в «Рабочей концепции одаренности» (2003), и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности,
- диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

**В рамках второго направления** в образовательную деятельность включается Программа, обеспечивающая **духовно-нравственное развитие дошкольников:**

- Шевченко Л.Л., Программа по духовно-нравственному и православному образованию дошкольников - «Добрый мир. Православная культура для малышей».

**Цель программы** определяется как развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

#### ***Задачи коммуникативно-личностного (нравственного) развития***

Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к Родине, семье, доброму, гуманного отношения к миру, дружелюбия, стыдливости, взаимопомощи, ответственности и заботы; формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, верности, долге и др.)

#### ***Задачи познавательно-речевого (умственного) развития и воспитания***

**Сенсорное воспитание.** Развивать умение воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форма, звуковая окраска), развивая различные органы чувств; побуждать детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, добра.

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

Предметное окружение. Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устройении мира.

Формировать познавательную активность в установлении причинно-следственной связи в иерархической зависимости в контексте православного мировоззрения. Учить сравнивать предметы по их функциональной принадлежности, развивая умения отвечать на вопросы «почему, для чего, как? Откуда? На основе христианской картины мира.

Явления общественной жизни.

*Семья.* Знать о родословной своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании к старшим как Божественному установлению. Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца и матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков.

*Родина.* Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определённого человеку правила жизни – любить, заботиться о человеке.

*Труд в жизни человека.* Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности. Прививать детям чувство благодарности к людям за труд. Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к продуктам труда – прежде всего, бережное отношение к хлебу.

*Православный храм в жизни христиан.* Знакомить с православными традициями жизни христиан. Рассказывать о храме как доме Божьем.

Формирование экологических представлений.

Расширять представления детей о мире природы как творении Божьем. Учить отношениям заботы об окружающем мире как друзьям человека, заботе о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших. Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей. Рассказывать о значении природы в жизни человека.

Развитие речи

*Развивающая речевая среда.* Развивать речь как средство общения. Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов. Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия.

*Формирование словаря.* Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм). Обеспечить понимание элементарного объёма базовых понятий православной культуры: Бог, Богородица, Иисус Христос, Спаситель, Ангел Хранитель, Грех, Добро, Душа и др.

***Задачи художественно-эстетического развития и воспитания.***

Развитии е умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке, на улице и т.п.) Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан.

*Изобразительная деятельность.* Знакомство с искусством (в том числе, религиозным) как свидетельством о красоте Божественного мироздания. Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания; способности всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения (н-р: цвет облаков, солнце, цветы и т.п.). Развивать задатки, таланты детей как Божественный дар, требующий совершенствования в меру каждому определённую.

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

**Музыкальное воспитание.** Развивать интерес к музыкальному искусству как отражение красоты творений окружающего мира. Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, церковной, народной музыки.

**Задачи физического и художественно-эстетического развития.**

Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения. Учить совместной творческой деятельности в процессе освоения предметно-пространственной среды.

**Культурно-досуговая деятельность.**

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря. Приучать участвовать в их подготовке. Посещение православного храма в праздничные дни. Воспитывать внимание к окружающим людям. Желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в соответствии с православными традициями жизни.

**Перечень основных праздников.** Рождество Христово. Воскресение христово. Новый год. День Ангела.

**Принципы.**

1. Культурологический характер содержания, позволяющий всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;
2. Историческое и культурное соответствие традициям народа;
3. Личностно-ценностное развитие детей дошкольного возраста;
4. Целостность образовательных областей;
5. Систематичность, последовательность и преемственность содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования

**Планируемые результаты**

К окончанию курса духовно-нравственного обучения дети должны показать результаты, заключающиеся в:

- усвоении ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояния близости души, внутреннего мира дошкольника к Вышнему;
- позитивном отношении ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- потребности и готовности проявления сострадания и сорадования;
- субъективном психо-эмоциональном благополучии;
- воспитании патриотизма, знакомства с историческим прошлым своей земли, русского государства, государственными символами, жизнью русских героев, святых подвижников, досточтимых людей русской земли, потребность служения на благо Отечества;
- приобщении к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимания своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
- деятельном отношении к труду;
- ответственности за свои дела и поступки.

**Главный результат** должен включать в себя наиболее полное усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, стремления его к добру и неприятию им зла.



## **Мониторинг условий духовно- нравственного развития детей дошкольного возраста в рамках программы «Добрый мир»**

Учитывая этическую направленность содержания программы, в качестве критериальных показателей отобраны три группы отношений, в рамках которых проявляются три базовых моральных чувства, формирование которых составляет духовно-нравственную основу личности:

- любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доброго, а не их недостатков (злого), проявляющееся в оценках «он хороший», а не «он плохой»);

- стыд (различение в себе добра и зла - выделение в себе плохого - недолжного, нарушающего христианские этические нормы);

- чувство совести (оценивание своего поведения в его мотивах, действия на основе христианских норм).

Данные моральные чувства являются источниками морального опыта в отношении трёх основных объектов: отношения к своей личности - отношения к другим людям - отношения к культуре как системе жизни.

В качестве критериев оценки личностного развития ребёнка определена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые.

В качестве ведущего выделен критерий моральных отношений ребенка к окружающему миру (по выделенным темам: «Хорошо - плохо», «Семья» (послушание, трудолюбие, любовь, забота), «Наши меньшие братья» (забота).

Противоположными им показателями отношений являются: недобрые (проявление: гнев, агрессия), эгоистичные (себялюбие, хвастовство, лукавые (лживые), ленивые. Это проявляются в том, как ребенок используя полученные знания, организует и выражает свое отношение:

- к людям (семье, знакомым и незнакомым);

- к окружающему (природе, животным как меньшим друзьям), к себе (видит ли он недостатки или хвастается достоинствами, спорит ли, когда ему делают замечание, или стыдится своего плохого поступка, просит прощение;

- значимым социальным ценностям (отношение к Родине, родной земле);

- к духовным ценностям (православному храму, православным святым, событиям православного праздника, что ценит, чему радуется.

*Второй критерий* - видов деятельности, которые ребенок выбирает в связи с полученными знаниями (проявляет ли желание помогать родителям- простые виды самообслуживания, творческая деятельность - выражать в эстетических формах впечатления от полученных знаний и т.д.).

Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности (рисунки и т.д.).

### **1.9.Взаимодействие с социумом.**

В связи с происходящими изменениями в сфере дошкольного образования актуальной становится задача создания оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить образовательное пространство детского сада.

Система организации совместной деятельности ДООУ с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора и плана совместной работы между ДООУ и учреждением;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности;
- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.

### Основные формы организации социального партнерства:

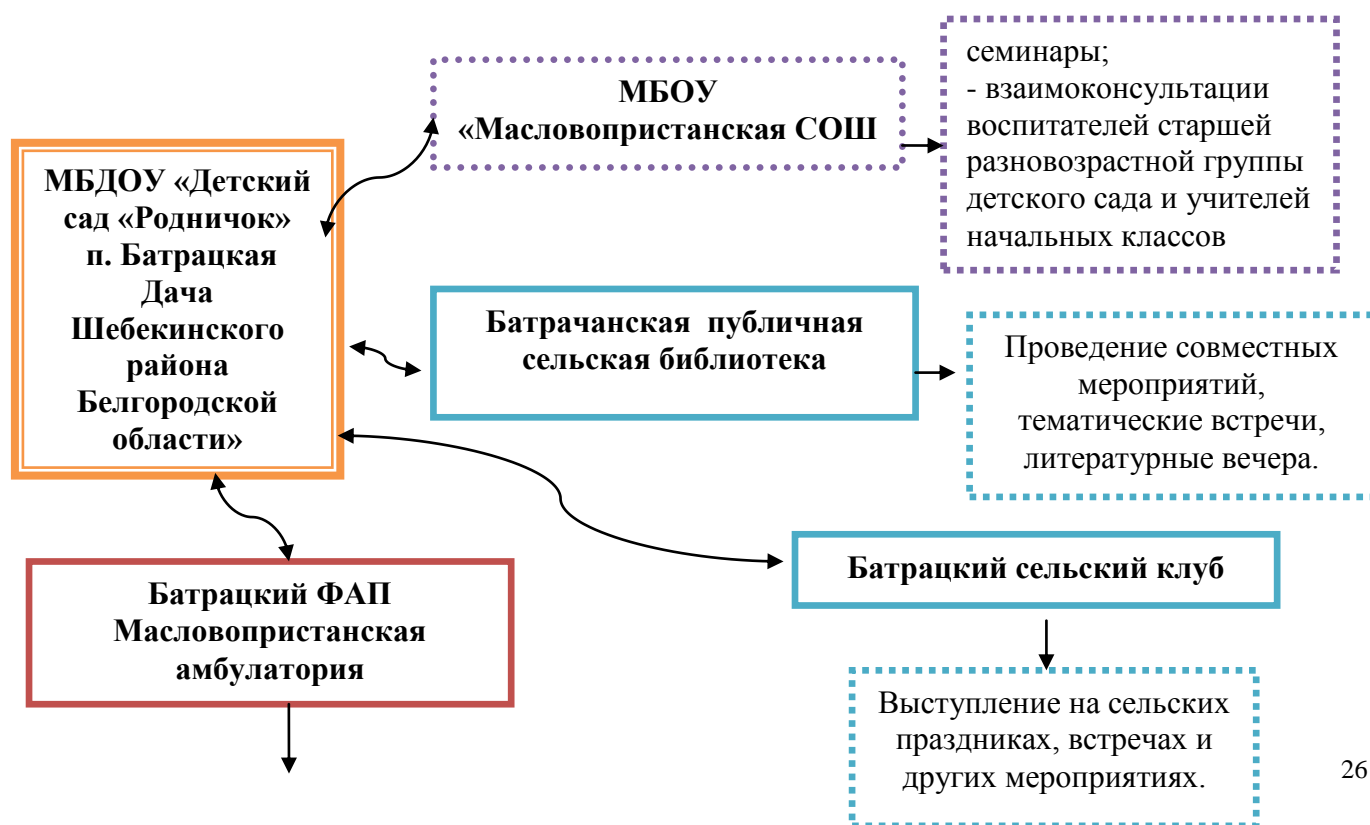
- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности.

- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в городских и всероссийских конкурсах детского творчества.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.

- Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация совместных проектов, акций.

Дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует с различными социальными институтами детства:



Познавательные  
беседы с детским  
врачом, стоматологом

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - *образовательные области*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Содержание образовательных областей ООП ДО

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,</li> </ul>

	<p>пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ul>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### 2.2.1. Модель образовательного процесса ДОО

Уровни моделирования:

1. первый уровень — образовательные области;
2. второй уровень — группы воспитательных задач;
3. третий уровень — сквозные механизмы развития ребенка;
4. четвертый уровень — приоритетные виды детской деятельности и активности;
5. пятый уровень — формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации образовательной деятельности (далее - ОД)).

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;</li> <li>- формирование навыков выполнения основных движений</li> </ul>	Игра, общение, познавательно - исследовательская деятельность	двигательная	<p><b>ОД по физическому развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные);</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- двигательные паузы;</li> <li>- спортивные пробежки;</li> <li>- соревнования и праздники, эстафеты;</li> <li>- физкультурные минутки и др.</li> </ul>
	<p><b>Нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</li> </ul>			Трудовая
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;</li> <li>- развитие личности ребенка в труде</li> </ul>			

Познавательное развитие	<p><b>Умственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание;</li> <li>- развитие мыслительной деятельности;</li> <li>- воспитание любознательности, познавательных интересов;</li> <li>- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</li> </ul>	Игра, общение, познавательно - исследовательская деятельность	Конструктивная	<p><b>ОД по познавательному развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, экскурсии, целевые прогулки;</li> <li>- решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование;</li> <li>- коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры.</li> </ul>
Речевое развитие			Восприятие худ. литературы и фольклора	<p><b>ОД по речевому развитию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</li> <li>- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</li> </ul> <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему;</li> <li>- формирование художественных умений в области разных искусств</li> </ul>		Изобразительная	<p><b>ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др</li> </ul>
		Музыкальная	<p><b>ОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</li> </ul>	

### **Ведущие виды деятельности:**

- **в раннем возрасте (1—3 года):**
  - ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
  - ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
  - ✓ общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
  - ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
  - ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
  - ✓ двигательная активность.

- **в дошкольном возрасте (3 года — 8 лет):**

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная (овладение основными движениями);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала.

Особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</li> <li>- во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</li> </ul> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность, поддерживается педагогом и в процессе организации других видов деятельности — трудовой, конструктивной, изобразительной и т. д.



### 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Ведущая цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) и обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### Система взаимодействия с семьей.

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи,</li> <li>• беседы (администрация, педагоги, специалисты),</li> <li>• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком,</li> <li>• анкетирование,</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные стенды,</li> <li>• выставки детских работ,</li> <li>• личные беседы, общение по телефону,</li> <li>• родительские собрания,</li> <li>• сайт организации,</li> <li>• передача информации по электронной почте, телефону,</li> <li>• объявления, фото, памятки.</li> </ul>
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер – классы по запросу родителей,</li> <li>• сайт организации и рекомендация других ресурсов сети</li> </ul>

4	Просвещение и обучение родителей	Интернет, • творческие задания,
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	• совет родителей, • дни открытых дверей, • организация совместных праздников, • совместная проектная деятельность, • выставки совместного семейного творчества, • семейные фотоколлажи, • субботники, экскурсии, походы, • досуги с активным вовлечением родителей.

#### 2.2.4. Существенные характеристики содержания Программы.

##### **Проектная и исследовательская деятельность.**

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как **проектная и исследовательская деятельность**.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

*Во-первых*, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

*Во-вторых*, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

*В-третьих* проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму образовательной и совместной деятельности педагогов и детей.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

##### **2.2.5. Содержание педагогической работы по приоритетным направлениям**

###### **1. Социально-коммуникативное развитие**

**Особенностью организации образовательного процесса по парциальной программе «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»), Л.Н. Волошина, Л.В. Серых,**

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области» является динамичность её форм. Занятие и взаимодействие педагога и детей в различных видах деятельности из группового помещения переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоём, участок, улица, дом, место отдыха, учреждения и др. В данной работе эффективно использование игровых технологий, туристических и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы является взаимодействие педагога и детей в различных видах деятельности. Формы организации педагогической работы строятся по основным методическим принципам с учетом ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;

- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);

- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с коллекциями природных ресурсов Белгородщины; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

#### **Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира.**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая обеспечивает эффективное социально-коммуникативное и познавательное развитие у детей дошкольного возраста и обогащение словаря и представлений об истории, культуре, природе родного края.

**Участие родителей в образовательной деятельности.**

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи по воспитанию подрастающих поколений, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие на процесс.

*Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.*

**Организация образовательного процесса по программе Шевченко Л.Л.  
«Добрый мир. Православная культура для малышей»**

**Наглядные методы.**

- чтение педагогов рассказов с показом демонстрационного материала.
- наблюдения живой и неживой природы
- рассматривание иллюстраций, предметов, репродукций картин;
- экскурсий по посёлку, целевых прогулок;
- моделирование сказок.

**Словесные методы** используется при:

- чтении литературных произведений;
- чтении стихотворений детьми;
- беседах с элементами диалога, в обобщающих рассказах воспитателя;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- чтении литературных произведений вне занятий;
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- чтений литературных произведений родителями.

**Практические методы** используется при:

- организации продуктивной деятельности дошкольников;
- проведении игр различных видов (строительных, дидактических, подвижных, малоподвижных, инсценировки);
- пошива кукол к сказкам;
- организация постановок сказок, литературных произведений, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсий различной направленности;
- организация вечеров с родителями;
- изготовлении детьми наглядных пособий для занятий.

### **Условия реализации программы.**

Данная программа рассчитана на возрастную группу детей с 5 до 7 лет. В течение обучения дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете, а также проводится работа по закреплению у дошкольников имеющихся знаний.

### **Методические указания**

Для того чтобы добиться желаемого результата родителям и педагогам необходимо:

- осознать, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребенку;
- воспитывать у ребенка уважение к родителям, которые дали ему жизнь и приложили много душевных и физических сил, для того чтобы они росли и были счастливы;
- помнить о том что ребенок уникальная личность, поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми, такого как, он нет больше в мире и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее;
- в педагоге ребенок всегда должен видеть людей готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь;
- проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка и т.д.);
- восхищаться вместе с родителями его инициативой и самостоятельностью, это способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях;
- регулярно индивидуально общаться с родителями и обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка.

### **Описание образовательной деятельности по программе духовно-нравственного развития «Добрый мир».**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в соответствии в двух формах: совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде некоторых моментов режима (прогулка), так и в ходе непосредственной образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции с использованием разнообразных методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы.

### **Распределение тем**

#### ***Старшая разновозрастная группа.***

*Раздел 1. Устройство мира. Наш красивый добрый мир.*

Темы 1-9. Общая тема – Мир Божий вокруг нас.

*Раздел 2. Устройство отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?*

Темы 10-15. Общая тема – Мир Божий вокруг нас. Устройство отношений в мире. Хорошо – плохо».

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

*Раздел 3. Как устроены отношения в жизни?*

Темы 16-19. Общая тема – «Отношения в нашей жизни».

Подтемы: 1. Семья. 2. Родина. 3. Православный храм. 4. Наши меньшие друзья.

*Раздел 4. Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Православные праздники.*

Темы 20-23. Общая тема «Ценности жизни христиан».

Раздел 5. Благодарению. Окончание путешествия. Содержательное обобщение тем.

**Содержание парциальной программы «Добрый мир»  
(взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности по темам)**

месяц	Тема
Сентябрь	<b>Целевая прогулка.</b> «Мы отправляемся в путешествие» Беседа после путешествия «Что встретили на пути во время путешествия»
	<b>Беседа: Свет. День. Ночь.</b> Творческая деятельность.
	<b>Целевая прогулка: Небо.</b> Слушаем и поём песни «Облака», «Белые кораблики» Рисование сюжета песенки «Белые кораблики».
	<b>Чтение рассказа</b> «Откуда взялся хлеб», «Хлеб», «Добрые вести» и «Урожай» Творческая работа. Лепим булочки.
	<b>Беседа: Солнце, луна, звёзды.</b>
октябрь	<b>Беседа «Кого мы встречаем на наших прогулках».</b> Творческая работа «Кого мы видели на прогулке»
	<b>Чтение рассказа</b> «Спор животных» Чтение стихотворения «Человек» Творческая деятельность. Рисуем человека
	<b>Чтение стихотворения</b> «Воскресенье»
	<b>Беседа: Кто сотворил наш красивый, добрый мир.</b> творческая деятельность по тексту стихотворения.
ноябрь	<b>чтение произведения: Что такое хорошо и что такое плохо.</b>
	<b>Беседа: Будь послушным! Трудись! О послушании. О трудолюбии.</b> игра «Как вести себя в течение дня». Обсуждение пословиц «За добрые дела всегда похвала»
	<b>Беседа: Помоги! О милосердии, любви, заботе.</b> Чтение текста о Матери Божией.
	<b>Беседа: Не спорь! Прости! О прощении, упрямстве</b> чтение Верный Иов Стихотворение «Заповедь о прощении»
декабрь	<b>Беседа: Будь скромным! Не хвастайся! О скромных, смиренных, гордых</b> чтение «Как поспорили части человеческого тела»
	<b>Беседа: Не кради! Не обманывай</b> Чтение и обсуждение. «Шмели и осы».
	<b>Беседа: Наш род. Почитание родителей.</b> Чтение и обсуждение «Мой род»
	<b>Беседа: Наша семья. Глава семьи</b> Чтение и обсуждение «Как Бог учил относиться к родителям». Игровая деятельность «Проверь свои отношения».
январь	<b>Беседа: Наша Родина. Отечество.</b> Чтение и обсуждение «Родина» музыкальная деятельность «Песня о России»
	<b>Беседа: Защитники Руси.</b> «Защитники Руси» Творческая деятельность.

февраль	<b>Беседа: Православные христиане. Молитва</b> Музыкальная деятельность. Колокольный звон Стихотворение «Мать и дети»
	<b>Целевая прогулка: «Наши меньшие друзья – птицы».</b> Стихотворение «Воробей», «Соловей»
	<b>Творческая деятельность</b> по теме Наши меньшие друзья рисуем красивого мотылька, пчёлку, стрекозу.
	<b>Беседа: «Добрая забота человека о лесных животных».</b> Стихотворение «Дедушка Мазай и зайцы»
	<b>Творческая деятельность</b> по теме: Наши меньшие друзья
март	<b>Чтение</b> Рассказ «Стыдно перед соловушкой»
	<b>Беседа: Праздник Рождество Христово.</b>
Апрель	<b>Слушание рассказа</b> «Умная собака», «Кот» Творческая деятельность. Рисуем собак и кошек.
	<b>Беседа: Насекомые. Пчёлы.</b> Творческая деятельность.
	<b>Беседа: Праздник Воскресение Христово. Пасха.</b>
	<b>Музыкальная деятельность.</b> Слушание «Лесной олень»
май	<b>Чтение рассказа</b> «Хромой и слепой». Работа с пословицами работа с иллюстрациями «Мальчик».
	Творческая деятельность. Выставка. Коллективная работа. «Добрый Божий мир»
	<b>Беседа: День Ангела. Именины</b> Творческая деятельность. Подготовка подарков.
	<b>Праздник: День Ангела</b>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

##### Педагогический блок:

- 2 групповых помещения, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан. узла, спальной комнаты, раздевалки, моченой;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ; совмещенный музыкальный и спортивный зал.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

##### Медицинский блок: изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

В учреждении имеется 4 компьютера, 1 интерактивная доска, 1 медиапроектор, 3 принтера, 2 сканера, 1 музыкальных центров, 2 телевизора.

В старшей разновозрастной группе имеется Интернет

**3.2. Учебно-методический комплект.**

Методическое обеспечение образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия</b>	
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа
	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Буре Р.С.	Социально–нравственное воспитание дошкольников
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет
<b>Наглядно-дидактические пособия Интернет-ресурсы</b>	
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет

**«Познавательное развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
<b>Методические пособия</b>	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа
	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа
<b>Наглядно-дидактические пособия через Интернет-ресурсы</b>	



Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскази детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.

### «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
	Развитие речи в детском саду: Средняя группа
	Развитие речи в детском саду: Старшая группа
	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа
<b>Наглядно-дидактические пособия через Интернет-ресурсы</b>	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Плакаты	Алфавит;

### «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
<b>Наглядно-дидактические пособия через Интернет-ресурсы</b>	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.

### «Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
<b>Методические пособия</b>	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми

	3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа
	Физическая культура в детском саду: Средняя группа
	Физическая культура в детском саду: Старшая группа
	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа
<b>Наглядно-дидактические пособия через Интернет-ресурсы</b>	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

### ***3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды***

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует основным требованиям к организации среды, принципам, указанным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда в группах, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда.

В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада компактно размещены: площадки для прогулок детей, спортивная площадка, опытно-экспериментальные участки, экологические тропинки, уголок отдыха, цветочные клумбы, плодовые деревья, ягодные и декоративные кустарники.

#### **Принципы организации среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Принцип насыщенности* - среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Принцип трансформируемости пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Принцип полифункциональности материалов предполагает:*

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Принцип вариативности среды предполагает:*

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Принцип доступности среды предполагает:*

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Принцип безопасности предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области» здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:**

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

**При организации образовательного пространства учитываются требования:**

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурно-музыкальный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, сенсорные дорожки.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания.
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Территория ДОУ	Выносные атрибуты на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых и подвижных игр и др.
<b>Познавательное развитие</b>	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини-лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, переносное мультимедийное оборудование.
	Территория ДОУ	Цветники, огород

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Групповые помещения	Мольберты, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование. Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный), музыкальные инструменты
	Физкультурно-музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Коридоры и лестничные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков
<b>Речевое развитие</b>	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр (библиотека);
- центр настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с песком;
- центр самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- центр безопасности.

### **Перечень основного и специального оборудования, пособий, игр по образовательным областям**

1	2	3
	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	<b>Игровая №1 (младшая разновозрастная группа)</b> Стол детский 4-х местный – 5 Стол детский 2-х местный –1 Стул детский – 20 Стеллаж для игрушек – 3 Полка для книг -1 Шкаф для игрушек и методических пособий - 2

		<p>Стол письменный – 1                  Стул – 1                  Компьютер – 1                  Принтер - 1</p>
<p>Познавательное-речевое развитие</p>		<p>Материалы и оборудование для познавательной деятельности:                  Уголок сенсорного развития (нестандартное оборудование) -1                  Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета-2;                  Сенсорный столик (стержни для нанизывания с цветными кольцами, четырёхугольниками, треугольниками, ромбами) -1                  Объемные сенсорные кубы ( с прорезными крышками разной геометрической формы) -4;                  Матрешка-3;                  Игрушки пластиковые разные - 24.                  Звучащие игрушки - 12.                  Настольный театр «Рукавичка» -1                  Игрушки на текстильной основе- 7.                  Мягконабивная игрушка со звуковыми эффектами - 3.                  Деревянные игрушки - 4.                  Игрушки на колесиках и механические заводные -15.                  Доски – вкладыши - 3,                  Набор цветных палочек -3,                  Набор кубиков с цветными гранями - 4,                  Сортировочный ящик с прорезями разной формы - 3                  мозаика разных форм и цвета- 9, игрушки – головоломки – 5 ,                  звучащие инструменты - 7.                  Столик с различными игровыми средствами (пирамида, сортировщик, подвижные, съемные и озвученные элементы) - 2.                  Набор кубиков среднего размера- 2                  Неваляшка-1                  Муляжи фруктов и овощей - 3,                  Телефон - 2.                  Конструкторы разного размера - 4.                  Наборы игрушек для игры с песком - 5.                  Научно-познавательная литература для детей -5                  Научно-познавательная литература для педагогов - 32.                  Детская худ. Литература - 34</p>
<p>Социально-личностное развитие</p>		<p>Куклы крупные, средние, маленькие - 15шт.                  Мягкие игрушки животных разного размера -15шт.                  Куклы-карапузы - 4                  Комплект одежды для кукол - 4                  Коляска для куклы-1                  Комплект кукольной мебели кухонный -1                  Кукольная кровать -1                  Комплект постельного кукольного белья - 1                  Комплект кухонной кукольной посуды -2                  Комплект столовой посуды-2                  Автомобили крупные, средние, маленькие - 18                  Машинки маленькие - 8                  Паровоз и вагончики -1                  Самолет средних размеров -2                  Конь и другие животные на колесах - 3                  Детский набор медицинских принадлежностей -2                  Телефон -2                  Сумки-4                  Рюкзачки-3                  Материалы для сюжетной игры (парикмахерская, магазин, дочка – матери) – 15</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Материалы для изобразительной деятельности:                  Набор цветных карандашей -15шт, Набор фломастеров- 12шт.                  круглые кисточки, - 15 шт.,                  емкость для промывания ворса-15шт.,                  подставки для кистей -15шт., бумага различной плотности. цвета и размера                  пластилин (набор из 8 цветов)-15шт.,                  доски, 20x20-17шт.                  Щетинные кисти для клея-15шт.                  Детские ножницы с тупым концом - 17шт                  Тесто для лепки (набор из 7 цветов) – 10шт                  Глина для лепки (набор из 5 цветов) – 8шт                  Конструкторы разных размеров - 4шт.                  Воздушные шары – 23                  Бумага для рисования – 4 пачки, погремушки- 6                  Комплект элементов костюма для уголка ряжения - 4 куклы                  Шапочка – маска. - 7                  Фартуки детские -14                  Иллюстрированные альбомы -5                  Наборы картинок из пазлов разного размера – 5 шт</p> <p>Мяч резиновый – 3                  Кегли – 1н.                  Скакалки – 7 шт.                  Лента цветная короткая -15 шт.                  Разноцветные флажки – 15 шт.                  Резиновые коврики для закаливания и массажа стоп- 2                  Нестандартное оборудование – 8</p>
	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p>	<p><b>Игровая № 2 (старшая разновозрастная группа)</b>                  Стол детский 2-х местный – 4                  Стул детский – 15                  Стеллаж для игрушек – 2                  Полка для книг -1                  Шкаф с антресолью для методических пособий - 1                  Стол письменный – 1                  Стул – 1                  Компьютер – 1                  Принтер - 1                  Телевизор - 1</p>
	<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<p>Материалы и оборудование для познавательной деятельности:                  Дидактические развивающие игры по разным образовательным областям – 14;                  Дидактические игры для изучения правил дорожного движения – 3шт;                  Дорога (напольная строительная игра) – 1шт                  Строительные наборы – 2шт                  Лего (крупный) – 1 набор                  Лего (мелкий) – 2 набора;                  Набор мягких пазлов напольный-1                  Уголок уединения (семейные фото, книги)-1                  Уголок ролевой и театрализованной игры (атрибуты и методические разработки сюжетно-ролевых и театрализованных игр) -1                  Центр природы -1: (комнатные растения - 3, фартуки14, лопатки - 4, календарь природы-1, лейки -3, тряпочки для ухода за комнатными растениями - 10, нарукавники -20, бросовый и</p>

		<p>природный материалы)          Уголок учебной деятельности (доска -1, набор цветных мелков- 4, алфавит -1, карандаши разного цвета-5наборов, листы бумаги -20, ручки -14) – 1          Мини-лаборатория для простейших опытов (луп- 2, микроскоп-1, колбы различного размера- 3);          Игрушки животных разного размера - 12;          Машины разного размера - 16;          куклы разного размера - 12;          Бросовый и природный материалы;          Детская художественная литература - 38;          Иллюстрированные альбомы -4,          Научно-познавательная литература для детей (энциклопедии) - 5          Научно-познавательная литература для педагогов - 33          Звучащие игрушки -6.          Мягконабивная игрушка со звуковыми эффектами - 7.          Деревянные игрушки - 3          Игрушки на колесиках и механические заводные -6          Набор плоских геом. тел-3          Мозаика разных форм и цвета -3          Игрушки – головоломки,-4          Муляжи фруктов и овощей, грибов -3          Телефон-2          Конструкторы разных размеров - 4          Мозаика -5          Коллекция полезных ископаемых (наборы разные) – 5          Гербарий (набор) - 2</p> <p>Куклы крупные, средние- 10шт.          Машины разных размеров 18 шт          Мягкие животные разных размеров -10шт.          Куклы-карапузы -3          Комплект одежды для кукол-2          Коляска для куклы-2          Комплект кухонной мебели для игры с куклой-2          Кукольная кровать - 1          Комплект постельного кукольного белья,-2          Комплект кухонной кукольной посуды-2          Комплект столовой посуды-2          Автомобили с открытым верхом крупные, средних размеров 3          Машины разные-14          Паровоз и вагончики-3          Самолет средних размеров,-1          Конь и другие животные на колесах -3          Набор медицинских принадлежностей -2          Телефон-2          Сумки -3          Рюкзачки -4          Материалы для сюжетной игры.          Материалы и инструменты для труда в природе:          лопаты дет (по росту детей) – 5          грабли дет (по росту детей) -5          носилки - 2</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности:          Набор цветных карандашей -15шт, Набор фломастеров- 15шт.          Наборы ручек (4 цвета) – 14шт          круглые кисточки, - 15 шт.,</p>
	Социально-личностное развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	



	Физическое развитие	<p>емкость для промывания ворса-15шт.,                  подставки для кистей -15шт., бумага различной плотности. цвета и размера                  пластилин (набор из 8 цветов)-15шт.,                  доски, 20x20-17шт                  Щетинные кисти для клея-15шт.                  Детские ножницы с тупым концом - 17шт                  Глина для лепки (набор из 7 цветов) – 15шт                  Конструкторы разных размеров - 4шт.                  Воздушные шары – 22                  Бумага для рисования -5 наборов                  Погремушки – 4                  Комплект элементов костюма для уголка ряжения 5                  Шапочки – маски различных персонажей. - 15                  Фартуки детские -15шт                  Нарукавники – 20шт.                  Иллюстрированные альбомы -5                  Наборы картинок из пазлов разного размера (мелкие, крупные) – 5 шт                  Мяч резиновый – 2шт                  Кегли – 1н.                  Скакалки – 5 шт.                  Лента цветная короткая -15 шт.                  Разноцветные флажки – 15 шт.                  Резиновые коврики для закаливания и массажа стоп- 2                  Нестандартное оборудование -6 шт</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Зал для музыкальных занятий</b>                  -Мультимедийное оборудование -1шт;                  Стул -1                  Детский стул -15                  Интерактивная доска – 1шт                  Музыкальный центр и DVD диски- 1шт;                  Телевизор – 1 шт                  Самодельные игрушки «шумелки», «сопелки», «гремелки» - 15шт                  -Звучащие музыкальные игрушки – 10 шт ;                  Бубен -1шт;                  Барабан – 1шт;                  Деревянные ложки – 10шт                  Скамья детская -1шт</p>
	Физическое развитие	<p><b>Зал для спортивных занятий</b>                  -Спортивный модуль «Богатырь» -                  (канат и лестница для лазания, брусья для подтягивания, перекладина) - 1шт                  Шведская лестница – 2шт;                  Обручи – 8шт,                  Скакалки – 8шт,                  Кегли – 3набора                  Мешочки для метания разного веса – 18шт;                  Маты – 2шт;                  Мячи разного размера – 10шт                  Флажки – 15шт                  -Ребристая доска – 1шт;                  - скамья – 1шт</p>
	Физическое развитие	<p><b>Спортивная площадка:</b>                  Спортивно – оздоровительные сооружения:                  - футбольное поле (20м*16м)                  -гимнастическая площадка (кольцо для метания, лестница для</p>

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

		лазания, шведская стенка, выносное оборудование: дуги для подлезания, скамьи для равновесия); - яма для прыжков в длину - дорожка для бега - полоса препятствий (колёса, пеньки, выносное оборудование)
	Физическое развитие	<b>Игровая площадка:</b> Павильон № 1, Павильон № 2 Песочница – 2шт Гимнастическая стенка – 2шт Кольцо для метания – 2шт Шведская лестница -2шт
	Познавательное-речевое развитие	<b>Экологическая тропа:</b> Остановки: 1. «Рябина кудрявая» 2. «Сосновый бор» 3. «Деревья и кустарники» 4. «Птичья столовая» 5. «Белоствольная берёзка» 6. «Цветочная» <b>Детский огород и клумбы:</b> -детские носилки - 2шт; - детские грабли - 5 шт; - детские лопатки - 5 шт; - детские вёдра - 6 шт; -детские лейки - 3шт

### 3.4. Календарный график.

№	Содержание	Возрастные группы и возраст	
		Младшая разновозрастная (1,8 – 3,5 лет)	Старшая разновозрастная (3,5 - 7 лет)
1	<b>Режим работы ДОУ</b>	7.00-17.30	
2	<b>Продолжительность учебного года</b>	Начало учебного года с 01.09.2019 г. Окончание учебного года 31.05.2020 г.	
3	<b>Количество недель в учебном году</b>	34 недели	
4	<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней (понедельник-пятница)	
5	<b>График каникул</b>	Осенние – 28.10.2019 г – 04.11.2019г (5 раб. дня) Зимние –30.12.2019г -08.01.2020 г (8 раб. дней) Промежуточные – 24.02.2020г -28.02.2020г (5 раб. дней) Весенние – 30.03.2020г - 03.04.2020 г (5 раб. дней)	
6	<b>Выпуск детей в школу</b>	28.05.2020г	
7	<b>Летний оздоровительный период</b>	С 01.06.2020г. по 31.08.2020г.	
8	<b>Сроки проведения мониторинга качества образования</b>	С 09.09.2020г. по 13.09.2020г. (5 раб. дней) С 20.04.2020г. по 24.04.2020г. (5 раб. дней)	
9	<b>Периодичность проведения групповых родительских собраний</b>	Сентябрь Декабрь Февраль Май	
10	<b>Праздничные (нерабочие)</b>	04.11.2019г – День народного единства	

	<b>и выходные дни</b>	01.01.2020г - 8.01.2020г - Новогодние каникулы 22.02.2020--24.02.2020г – День защитника Отечества 07.03.2020г - 09.03.2020г - Международный женский день 01.05.2020г - 04.05.2020г - Праздник весны и труда 09.05.2020г – 12.05.2020г – День Победы 12.06.20120г-14.06.2020г - День России
--	-----------------------	---

### **3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

**Режим работы МБДОУ:** 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье и праздничные дни.

**Режим дня** — четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

*Главный принцип построения правильного режима - его соответствие возрастным психофизическим особенностям ребенка.*

*Основа режима - точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.*

*Обеспечение правильного режима в дошкольном учреждении достигается за счет распределения детей по группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников определенного возраста.*

*Планирование условий проведения и содержание каждого из режимных процессов, осуществляется с учетом, действующим САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением от 15 мая 2013 г. № 26.*

*Общая суточная продолжительность сна и его частота в дневное время уменьшаются по мере взросления детей, а период бодрствования увеличивается. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.*

*Прогулки проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 3- 4 ч. В теплое время года увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на улице.*

*При составлении режима непосредственно образовательной деятельности соблюдаются пп. 11.9 -11.13 САНПИН 2.4.1.3049-13: "Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ" и "Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей".*

*Особое место в режиме дня занимают:*

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности и в перерывах между разными видами организованной образовательной деятельности;
- досуги и праздники;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры.

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

*Режим в группах составляется с учетом основной общеобразовательной программы и адаптируется для воспитанников данной группы.*

*Режим строится с учетом следующих факторов:*

- образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется непрерывно, в течение всего дня;
- по ходу всех режимных моментов (кроме времени, отведенного на сон) решаются задачи образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
- учет местных климатических и конкретных погодных условий;
- при составлении режима учитываются возраст детей и их индивидуальные психические особенности, программа, по которой работает ДОУ, а также приоритетные направления развития воспитанников;
- режим строится на основе традиций, сложившихся в данной возрастной и с учетом времени года;
- каждый день предусматривается время для чтения художественной литературы;
- учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

### **Организация жизнедеятельности детей**

#### **Режим дня в младшей разновозрастной группе (1,8-3,5 года)**

##### *Холодный период*

Режимные процессы	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа
Утренний прием детей (в теплую погоду на улице), совместная, самостоятельная деятельность, осмотр	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, первый завтрак	8.10 - 8.15	8.10 - 8.15
Завтрак	8.15 - 8.40	8.15 - 8.40
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8.40 - 9.05	8.40 - 9.00
Организованная детская деятельность (Образовательные ситуации, занятия)	9.05 - 9.15	9.00 - 9.15
	9.30 - 9.40	9.25 - 9.40
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.15 – 9.30	9.40 – 10.00
	9.40 – 10.00	
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 - 11.30	10.10 - 11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.30 - 11.40	11.30 - 11.40
Обед	11.40 - 12.00	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35
Полдник	15.35 - 15.50	15.35 - 15.50
Образовательная ситуация (НОД) (1 раз в неделю на улице)	15.55-16.05	15.50-16.05
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми, игровая деятельность детей	15.50 - 15.55	16.05 - 16.30
	16.05-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30	16.30 - 17.30
Взаимодействие с родителями, уход детей домой		

##### *Теплый период*

Режимные процессы	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа
Утренний прием детей (в теплую погоду на улице),	7.00-8.10	7.00-8.10

совместная, самостоятельная деятельность, осмотр		
Утренняя гимнастика	<b>8.00 – 8.10</b>	<b>8.10 – 8.10</b>
Подготовка к завтраку, первый завтрак	<b>8.10-8.25</b>	<b>8.10-8.25</b>
Завтрак	<b>8.25-8.45</b>	<b>8.25-8.45</b>
Игры, самостоятельная игровая деятельность детей	<b>8.45 - 9.00</b>	<b>8.45 - 9.00</b>
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	<b>9.00 - 9.10</b>	<b>9.00 - 9.15</b>
Самостоятельная игровая деятельность детей	<b>9.10 - 10.00</b>	<b>9.15 -10.00</b>
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	<b>10.00 – 10.10</b>	<b>10.00 – 10.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка.	<b>10.10 - 11.30</b>	<b>10.10 - 11.30</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	<b>11.30 - 11.40</b>	<b>11.30-11.40</b>
Обед	<b>11.40-11.55</b>	<b>11.40-11.55</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>11.55 - 15.00</b>	<b>11.55-15.00</b>
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	<b>15.00-15.20</b>	<b>15.00-15.20</b>
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	<b>15.20-15.35</b>	<b>15.20-15.35</b>
Полдник	<b>15.35-15.50</b>	<b>15.35-15.50</b>
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	<b>15.50-16.00</b>	<b>15.50.-16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	<b>16.00.-17.30</b>	<b>16.00.-17.30</b>

### Режим дня в старшей разновозрастной группе (3,5 – 7 лет)

#### *Холодный период*

<b>Режимные процессы</b>	<b>Средняя подгруппа</b>	<b>Старшая подгруппа</b>
Утренний прием детей (в теплую погоду на улице), совместная, самостоятельная деятельность, осмотр	<b>7.00-8.00</b>	<b>7.00-8.00</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.15 – 8.25</b>	<b>8.15 – 8.25</b>
Подготовка к завтраку, первый завтрак	<b>8.25-8.30</b>	<b>8.25-8.30</b>
Завтрак	<b>8.30-8.40</b>	<b>8.30-8.40</b>
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	<b>8.40-9.00</b>	<b>8.40 - 9.00</b>
Организованная детская деятельность (Образовательные ситуации, занятия)	<b>9.05-9.20</b> <b>9.40-10.00</b>	<b>9.00 -9.25</b> <b>9.35 - 10.00.</b>
Самостоятельная игровая деятельность детей	<b>9.00 – 9.05</b> <b>9.25 - 9.40</b>	
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	<b>10.00.-10.10</b>	<b>10.00-10.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка.	<b>10.10-12.00</b>	<b>10.10-12.00</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	<b>12.00-12.15</b>	<b>12.00-12.15</b>
Обед	<b>12.15-12.30</b>	<b>12.15-12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.30-15.00</b>	<b>12.30-15.00</b>
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	<b>15.00-15.20</b>	<b>15.00-15.20</b>
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	<b>15.20-15.40</b>	<b>15.20-15.40</b>
Полдник	<b>15.40-15.50</b>	<b>15.40-15.50</b>
Организованная детская деятельность (Образовательные ситуации, занятия)	<b>15.55-16.15</b>	<b>15.50-16.15</b>
Самостоятельная игровая деятельность детей Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	<b>15.50 (16.15)-16.30</b>	<b>15.50 (16.15)-16.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	<b>16.30 - 17.30</b>	<b>16.30 - 17.30</b>

#### *Теплый период*

<b>Режимные процессы</b>	<b>Средняя подгруппа</b>	<b>Старшая подгруппа</b>
Утренний прием детей (в теплую погоду на улице), совместная, самостоятельная деятельность, осмотр	<b>7.00 - 8.10</b>	<b>7.00 - 8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.15 – 8.25</b>	<b>8.15– 8.25</b>
Подготовка к завтраку, первый завтрак	<b>8.25 - 8.30</b>	<b>8.25 - 8.30</b>
Завтрак	<b>8.30 - 8.40</b>	<b>8.30 - 8.40</b>

МБДОУ «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

Самостоятельная игровая деятельность детей	<b>8.40 - 9.00</b>	<b>8.40 - 9.00</b>
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	<b>9.00 - 9.20</b>	<b>9.00 - 9.25</b>
Самостоятельная игровая деятельность детей	<b>9.20 – 10-00</b>	<b>9.25 – 10-00</b>
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	<b>10-00 – 10-05</b>	<b>10-00 – 10-05</b>
Подготовка к прогулке, прогулка.	<b>10-05 - 12.10</b>	<b>10-05 - 12.10</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	<b>12.10 - 12.25</b>	<b>12.10 - 12.25</b>
Обед	<b>12.25 - 12.40</b>	<b>12.25 - 12.40</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.40 - 15.00</b>	<b>12.40 - 15.00</b>
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	<b>15.00 - 15.25</b>	<b>15.00 - 15.25</b>
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	<b>15-25 - 15.40</b>	<b>15.25 - 15.40</b>
Полдник	<b>15.40 - 15.50</b>	<b>15.40 - 15.50</b>
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми	<b>15.50 - 16.10</b>	<b>15.50 - 16.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	<b>16.10 - 17.30</b>	<b>16.10- 17.30</b>

**Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>			
	<b>Младшая разновозрастная</b>		<b>Старшая разновозрастная</b>	
	<b>1 младшая подгруппа (1,8 – 2,8г)</b>	<b>2 младшая подгруппа (2,8-3,5г)</b>	<b>Средняя подгруппа (3,5- 5,5 лет)</b>	<b>Старшая подгруппа (5,5- 7 лет)</b>
<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие (окружающий мир, природа)</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Развитие речи</i>	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<i>Рисование</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<i>Лепка</i>	-	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю
<i>Аппликация</i>	-	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю
<i>Музыка</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого занятий в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>Реализация вариативной части образовательной программы.</b>				
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>				
<i>ПООП «Добрый мир»</i>	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>ПП «Мир Белогорья (социально-коммуникативное развитие)»</i>	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых.

Месяц	Название (праздника) события	Форма проведения
Сентябрь	День Знаний	Праздник «Здравствуй детский сад» Конкурс рисунков на асфальте
Октябрь	Золотая Осень	Осенний бал Выставка поделок из природного материала
Ноябрь	День народного единства	Выставка рисунков «Моё родное село»
Декабрь	Новый год	Новогодний утренник, Конкурс рисунков «Новый год к нам пришёл»
Январь	Наши меньшие друзья	Изготовление и вывешивание кормушек
Февраль	День защитника Отечества	Спортивный праздник с участием пап, конкурс детских поделок «Лучший подарок папе»
Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню
Апрель	Международный день птиц	Проект – выставка «Птицы Белогорья».
Май	День Победы	Утренник и возложение цветов к памятнику погибшим солдатам
	«До свиданья, детский сад!»	Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Международный день защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране
	День России	Спортивное развлечение
	Мы выращиваем цветы	Полив и уход за цветами
Июль	Лето	Игры с мыльными пузырями, водой
	Неделя сказок	Театрализованная деятельность
Август	Медовый спас	Спортивное развлечение
	«До свидание, лето»	Спортивные соревнования

#### ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

**Методическое обеспечение программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

*Информационно-методическое сопровождение парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)*

Под информационной поддержкой понимается системный процесс совместного использования участниками образовательного процесса информационного, содержательного, технологического компонентов единого информационного образовательного пространства для определения и формирования личностных интересов ребенка, целей, возможностей и путей его развития в процессе обучения, воспитания, общения.

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя.

МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями.

Материально-техническое сопровождение парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Методическое обеспечение парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») представлено в Методическом пособии «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 100 с. (электронный вариант), Белгород: издательства ОГАОУ ДНО «БелИРО», 2017 г

<b>Методическое обеспечение</b>	«Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Парциальная программа для дошкольного образования (электронный вариант)
Интернет ресурсы	<a href="http://dohcolonoc.Ru">http://dohcolonoc. Ru</a> ; <a href="http://nsportalc.ru/detskii-sad">http://nsportalc. ru/detskii-sad</a> ; <a href="http://detsadd.narod.ru">http://detsadd.narod. ru</a>
<b>Возраст детей</b>	3-7 лет
<b>Форма организации</b>	во всех формах образовательной деятельности
<b>Ответственный</b>	Воспитатели

**Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

1. Символика Белгородщины
2. Уголок ряжения
3. Предметы старинного быта
4. Книги авторов Белгородщины
5. Уголок родного края

**Методическое обеспечение программы «Добрый Мир»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Шевченко Л.Л.; под ред. Л.Н.Антоновой	«Добрый мир» Православная культура для малышей. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования Методическое пособие с программой.	Москва. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества	2014



Шевченко Л.Л.; под ред. Л.Н.Антоновой	Добрый мир. Православная культура для малышей.–CD – диск. Музыкальное сопровождение занятий	Москва. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества	2014
Шевченко Л.Л.; под ред. Л.Н.Антоновой	Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения.	Москва. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества	2014
Шевченко Л.Л.; под ред. Л.Н.Антоновой	Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо – плохо	Москва. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества	2014
Шевченко Л.Л.; под ред. Л.Н.Антоновой	Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья.	Москва. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества	2014
Шевченко Л.Л.; под ред. Л.Н.Антоновой	Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники.	Москва. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества	2014
Шевченко Л.Л.; под ред. Л.Н.Антоновой	Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы.	Москва. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества	2014
Шевченко Л.Л.; под ред. Л.Н.Антоновой	Добрый мир. Православный культура для малышей. Рабочая тетрадь.	Москва. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества	2014
Интернет ресурсы	<a href="http://dohcolonoc.ru">http://dohcolonoc.ru</a> <a href="http://nsportalc.ru/detskii-sad">http://nsportalc.ru/detskii-sad</a> <a href="http://detsadd.narod.ru">http://detsadd.narod.ru</a>		

### **Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

1. Репродукция картин, икон, ликов Святых и др.
2. Диски с записями церковного пения, колоколов, птиц
3. Уголок православия

## Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» посёлка Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области» (далее – МБДОУ).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,8 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

5. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
6. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).

### Цели, задачи реализации Программы

*Цель* — позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение *задач*:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области»

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является разновозрастная группа детей.

**В ДОУ функционируют 2 разновозрастных группы для детей от 1,8 до 7 лет.**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Наименование группы</b>	<b>Направленность групп</b>
от 1,8 до 3,5 лет	младшая разновозрастная группа	общеразвивающая
от 3,5 до 7 лет	Старшая разновозрастная группа	общеразвивающая

### **Режим работы МБДОУ:**

5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

### **Используемые программы**

Программа дошкольного детства формирует базовые основы культуры личности, всесторонне развивает психические и физиологические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, готовит ребенка к жизни в современном обществе.

- Парциальная программа для дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Л.Н.Волошина, Л.В. Серых.

- Примерная основная общеобразовательная программа «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Ведущая цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций,

МБДОУ «Детский сад «Родничок» п. Батрацкая Дача Шебекинского района Белгородской области» связанных с воспитанием ребенка) и обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ.**

<b>1. Взаимопознание и взаимoinформирование:</b>		
<i><b>Виды работы</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>
Посещение на дому	Воспитатель	В течение года
Беседы с родителями	Воспитатели	В течение года
Опрос детей	Воспитатель	В течение года
Анкетирование	Воспитатели	В течение года
Оформление информационных родительских уголков.	Воспитатели	ежеквартально
Знакомство с литературой по вопросам семейного воспитания и обучения.	Все педагоги	В течение года
Размещение информации на сайте ДОУ	Заведующий	1 раз в 10 дней
Печатные публикации в местной газете.	Педагоги	В течение года
<b>2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>		
Родительские собрания	Педагоги	4 раза в год
Консультации	Педагоги	в течение года
<b>3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b>		
Образовательная деятельность с участием родителей.	Педагоги	В течение года
Проектная деятельность	Педагоги	в течение года
Участие в праздниках, досугах, экскурсиях.	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
Участие в организации выставок. Выставка детских рисунков.	Педагоги	В течение года